

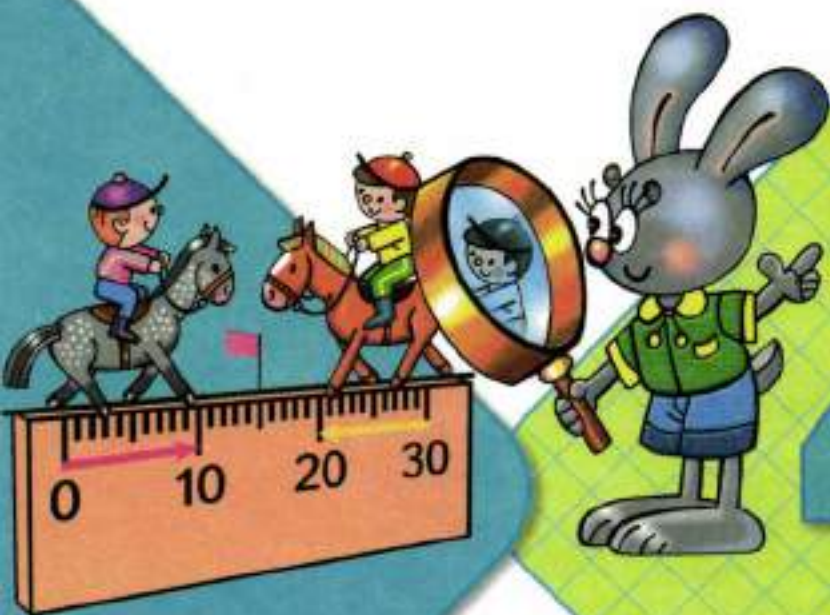


С. И. Волкова



Математика

Проверочные работы



4

класс



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ШКОЛА РОССИИ



С. И. Волкова

Математика

Проверочные работы

Пособие
для учащихся
общеобразовательных
организаций

2-е издание

Москва
«Просвещение»
2014

4

класс

УДК 373.167.1:51

ББК 22.1я72

В67

Серия «Школа России» основана в 2001 году

Данное пособие содержит тексты проверочных работ и предметных тестов по математике для 4 класса начальной школы, которые составлены в полном соответствии с программой и учебно-методическим комплектом пособий по математике для 4 класса авторского коллектива М. И. Моро.

Материал пособия представлен в определённой системе: проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам, на которые разбивается каждая тема четвёртого года обучения, а тесты обеспечивают итоговую проверку по всей теме.

Пособие предназначено для реализации такого важного компонента учебной деятельности, как проведение самоконтроля и самооценки: дети выполняют предложенные работы, сами оценивают и фиксируют результаты своей учебной деятельности и продвижение по каждой из изучаемых тем. Использование пособия обеспечивает формирование и развитие личностных и регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.

Учебное издание

Серия «Школа России»

Волкова Светлана Ивановна

МАТЕМАТИКА

Проверочные работы

4 класс

Пособие для учащихся общеобразовательных организаций

Центр развития начального образования

Руководитель Центра *М. К. Антошкин*. Заместитель руководителя *О. А. Железникова*.

Руководитель издательского проекта «Школа России» *Э. Д. Назарова*.

Редактор *Т. Б. Бука*. Художественный редактор *И. Н. Васильев*.

Художник *Е. Н. Салогова*. Компьютерная вёрстка *Е. Н. Салоговой*.

Технический редактор *С. Н. Терехова*. Корректор *И. А. Григалашвили*.

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц.

Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 16.07.13. Формат 70×90 1/16.

Бумага офсетная. Гарнитура TextBookC. Печать офсетная. Уч.-над. л. 2,30.

Доп. тираж 100 000 экз. Заказ № 3337ПТ.

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».

127521, Москва, 3-й проезд Маринной рощи, 41.

Отпечатано по заказу ОАО «ПолиграфТрейд».

Отпечатано в филиале «Тверской полиграфический комбинат детской литературы»

ОАО «Издательство «Высшая школа», 170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, д. 46

Тел.: +7 (4822) 44-85-98. Факс: +7 (4822) 44-61-51

ISBN 978-5-09-032102-0

© Издательство «Просвещение», 2013
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2013
Все права защищены

ТЕТРАДЬ

учени _____ класса

школы _____

Проверочная работа

Вариант 1

1 Запиши цифрами числа:

семьсот —

девятьсот пять —

шестьсот сорок —

пятьсот тридцать два —

2

| | | | |
|-------|--|--|--|
| a | 199 | 309 | 789 |
| $a+1$ | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| b | 820 | 600 | 1 000 |
| $b-1$ | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |

3 Запиши пропущенные цифры и числа.

$$\square 21 = 700 + \square \square + 1$$

$$8 \square 5 = \square \square \square + 40 + 5$$

4 Запиши только ответы.

На фабрике упаковали 970 тюбиков с кремом в большие коробки, по 100 тюбиков в каждую, и в маленькие, по 10 тюбиков в каждую. Сколько больших коробок заполнили целиком? Сколько маленьких?

5* По какому правилу составлен ряд? Запиши по этому правилу ещё 3 числа.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|--|---|--|---|
| 9 | 9 | 8 | , | 9 | 8 | 7 | , | 9 | 7 | 6 | , | | , | | , | | . |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|--|---|--|---|

1 Запиши цифрами числа:

5 сот. 6 дес. —

27 дес. —

4 сот. 9 ед. —

3 сот. 8 дес. 2 ед. —

2

| | | | |
|-------|--|--|--|
| c | 209 | 499 | 899 |
| $c+1$ | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| k | 500 | 910 | 350 |
| $k-1$ | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |

3 Запиши пропущенные цифры и числа.

$$9\boxed{}6 = \boxed{}\boxed{}\boxed{} + 70 + 6$$

$$\boxed{}48 = 300 + 40 + \boxed{}$$

4 Запиши только ответы.

На птицефабрике упаковали 860 яиц в большие коробки, по 100 штук в каждую, и в маленькие, по 10 штук в каждую. Сколько больших коробок заполнили целиком?
Сколько маленьких?

5* По какому правилу составлен ряд? Запиши по этому правилу ещё 3 числа.

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|----|---|---|----|--|---|--|---|--|---|
| 9 | 9 | 8, | 8 | 9 | 7, | 7 | 9 | 6, | | , | | , | | . |
|---|---|----|---|---|----|---|---|----|--|---|--|---|--|---|

- 1 Выполни деление.

$$657 \overline{) 3}$$

$$936 \overline{) 4}$$

$$927 \overline{) 9}$$

- 2 Выполни деление с остатком и сделай проверку.

$$346 \overline{) 6}$$

Проверка:

- 3 Найди периметр прямоугольника, у которого длина одной стороны 3 см, а другая сторона в 2 раза длиннее.

- 4* Из всего листа бумаги можно вырезать 4 одинаковых по площади квадрата. Сколько таких листов бумаги надо взять, чтобы вырезать 35 таких же квадратов?

В каждом задании найди и подчеркни правильный ответ.

| Задания | Варианты ответа |
|--|---|
| 1. Укажи запись цифрами числа восемьсот семь. | 870 807 708 |
| 2. Какое число на 1 меньше, чем 900? | 899 901 889 |
| 3. Укажи уменьшаемое, если вычитаемое 58, а разность 300. | 583 358 385 |
| 4. Укажи выражение, значение которого содержит 4 сот. и 2 дес. | $380 : 2$ $70 \cdot 6$ $140 + 320$ |
| 5. Укажи правильно вычисленную сумму чисел 367 и 469. | $\begin{array}{r} +367 \\ +469 \\ \hline 736 \end{array}$ $\begin{array}{r} +367 \\ +469 \\ \hline 836 \end{array}$ |
| 6. На сколько надо увеличить число 158, чтобы получить число 314? | $\begin{array}{r} +314 \\ +158 \\ \hline 472 \end{array}$ $\begin{array}{r} -314 \\ -158 \\ \hline 156 \end{array}$ |
| 7. Укажи произведение, которое вычислено правильно. | $\begin{array}{r} \times 125 \\ \quad 6 \\ \hline 650 \end{array}$ $\begin{array}{r} \times 216 \\ \quad 4 \\ \hline 864 \end{array}$ |
| 8. Сколько цифр должно быть в частном при делении числа 918 на 3? | 2 3 4 |
| 9*. На сколько надо уменьшить число 640, чтобы получить произведение чисел 60 и 9? | На: 80 100 140 |



В каждом задании найди и подчеркни правильный ответ.

| Задания | Варианты ответа |
|---|---|
| 1. Укажи запись цифрами числа пятьсот тринадцать. | 530 513 531 |
| 2. Какое число на 1 больше, чем 299? | 298 289 300 |
| 3. Укажи вычитаемое, если уменьшаемое 698, а разность 98. | 600 796 690 |
| 4. Укажи выражение, значение которого содержит 3 сот. и 6 дес. | $900 - 640$ $720 : 6$ $40 \cdot 9$ |
| 5. Укажи правильно вычисленную разность чисел 821 и 569. | $\begin{array}{r} 821 \\ - 569 \\ \hline 262 \end{array}$ $\begin{array}{r} 821 \\ - 569 \\ \hline 252 \end{array}$ |
| 6. На сколько надо увеличить число 373, чтобы получить число 622? | $\begin{array}{r} + 622 \\ 373 \\ \hline 995 \end{array}$ $\begin{array}{r} - 622 \\ 373 \\ \hline 249 \end{array}$ |
| 7. Укажи произведение, которое вычислено правильно. | $\begin{array}{r} \times 123 \\ 5 \\ \hline 515 \end{array}$ $\begin{array}{r} \times 218 \\ 3 \\ \hline 654 \end{array}$ |
| 8. Сколько цифр должно быть в частном при делении числа 441 на 7? | 3 2 1 |
| 9*. На сколько надо увеличить число 260, чтобы получить произведение чисел 30 и 10? | На: 400 4 40 |



Заполни пропуски верными числами или словами.

1. Число больше, чем 840, на 1.
2. В числе содержится 7 сотен и 6 десятков.
3. Если число 630 уменьшить на , то получится 400.
4. Если вычитаемое 60, а разность 260, то уменьшаемое равно .
5. Если число увеличить на 70, то получится 890.
6. В числе 409 содержится сот. и ед.
7. В записи числа 369 цифра 6 обозначает количество единиц разряда _____.
8. Выполни вычисления и запиши ответ в каждом случае.

| | | | |
|--|--|--|--|
| $\begin{array}{r} +435 \\ 248 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} -637 \\ 364 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} \times 419 \\ 2 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 315 \overline{)3} \\ \hline \end{array}$ |
| | | | |
| | | | |

- 9*. Если разность чисел 790 и 560 увеличить на , то получится 840.



Заполни пропуски верными числами или словами.

1. Число 990 больше числа на 1.
2. В числе содержится 6 сотен и 5 единиц.
3. Если число уменьшить на 180, то получится 600.
4. Если вычитаемое 70, а разность 630, то уменьшаемое равно .
5. Если число 726 увеличить на , то получится 796.
6. В числе 490 содержится сот. и дес.
7. В записи числа 183 цифра 1 обозначает количество единиц разряда _____.
8. Выполни вычисления и запиши ответ в каждом случае.

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| $\begin{array}{r} + 346 \\ 282 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} - 539 \\ 175 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} \times 316 \\ 3 \\ \hline \end{array}$ | $539 \overline{)7}$ |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

- 9*. Если сумму чисел 560 и 120 уменьшить на , то получится 550.



Проверочная работа 1

Вариант 1

1 Разбей каждое число на классы вертикальными линиями:
 9 6 6 0 0; 3 8 5 9 1; 4 0 7 2 5 3; 8 0 0 0 8 0.

2 Запиши числа, в которых:

1) 40 ед. II класса и 170 ед. I класса —

2) 35 ед. II класса —

3) 6 ед. II класса и 5 ед. I класса —

4) 207 ед. II класса —

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

3 Масса одной коробки с печеньем 18 кг, а с вафлями — 21 кг. Что легче и на сколько килограммов: 8 таких коробок с печеньем или 7 коробок с вафлями?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

4* В коробке было красных карандашей в 2 раза больше, чем синих. Когда в коробку положили ещё 6 синих карандашей, то их стало столько же, сколько и красных. Сколько синих карандашей стало в коробке?

Сделай к задаче чертёж и запиши только ответ.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1 Разбей каждое число на классы вертикальными линиями:
79600; 8732; 501148; 300003.

2 Запиши числа, в которых:

- 1) 6 ед. II класса и 80 ед. I класса —
- 2) 43 ед. II класса и 5 ед. I класса —
- 3) 8 ед. II класса и 37 ед. I класса —
- 4) 607 ед. II класса —

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

3 Масса одного мешка муки 46 кг, а масса одного мешка риса 42 кг. Что легче и на сколько килограммов: 6 таких мешков муки или 7 мешков риса?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

4* В вазе было груш в 2 раза меньше, чем яблок. Когда в вазу положили ещё 4 груши, то их стало столько же, сколько и яблок. Сколько яблок было в вазе?
Сделай к задаче чертёж и запиши только ответ.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1) Замени каждое число суммой разрядных слагаемых:

$308 =$

$30806 =$

$308004 =$

2) Выполни вычисления.

$1) 10000 + 561 =$

$703000 + 94 =$

$2) 73469 + 1 =$

$100000 - 1 =$

3) Сравни числа и поставь знак $>$, $<$ или $=$.

$800\ 100 \bigcirc 80\ 010$

$85\ 193 \bigcirc 85\ 319$

$218\ 560 \bigcirc 218\ 650$

$254\ 316 \bigcirc 245\ 316$

4) Увеличь в 100 раз

Уменьши в 100 раз

| | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| 49 | 30 | 8 000 |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

| | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| 700 | 3 000 | 900 000 |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

5*) Сравни числа и поставь в кружок знак $>$ или $<$, не заполняя окошки цифрами.

$\square 9 \square \bigcirc 9 \square \quad | \quad 44 \square \square \square \bigcirc 444 \square \quad | \quad \square 8 \square \bigcirc \square \square \square \square$

1) Замени каждое число суммой разрядных слагаемых:

$803 =$

$80305 =$

$803007 =$

2) Выполни вычисления.

$1) 200000 + 56 =$

$17000 + 2000 + 4 =$

$2) 25819 + 1 =$

$10000 - 1 =$

3) Сравни числа и поставь знак $>$, $<$ или $=$.

$600\ 400 \bigcirc 60\ 040$

$857\ 129 \bigcirc 875\ 129$

$49\ 683 \bigcirc 50\ 003$

$315\ 980 \bigcirc 315\ 890$

4) Увеличь в 1 000 раз

Уменьши в 1 000 раз

| | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| 5 | 80 | 900 |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

| | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| 6 000 | 91 000 | 316 000 |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

5* Сравни числа и поставь в кружок знак $>$ или $<$, не заполняя окошки цифрами.

$5 \square \bigcirc \square 5 \square \quad | \quad 99 \square \square \bigcirc 999 \square \quad | \quad \square 6 \square \bigcirc \square \square \square \square$

В каждом задании найди и подчеркни правильный ответ.

| Задания | Варианты ответа | |
|--|---|--------------------|
| 1. Укажи число, в котором есть 4 единицы I класса и 1 единица II класса. | 104 1 004 | 4 001 1 040 |
| 2. Укажи запись цифрами числа́ триста шесть тысяч шесть. | 306 006 306 660 | 30 606 3 066 |
| 3. Как изменится число, не равное 0, если к нему приписать справа один нуль? | Увеличится: на 10; в 10 раз. Уменьшится на 10. | |
| 4. Укажи все числа, которые больше, чем число 73 074. | 370 470 73 704 | 73 047 74 004 |
| 5. Укажи число, которое предшествует числу 320 000. | 3 199 319 999 | 319 999 31 999 |
| 6. Укажи число, которое следует за числом 549 999. | 55 000 500 000 | 550 000 500 000 |
| 7. Сколько всего сотен в числе 800 700? | 800 8 700 | 80 070 8 007 |
| 8. Укажи число, которое можно записать так: $6\,000 + 800 + 70 + 5$. | 60 875 600 875 | 6 875 600 875 |
| 9*. Верно ли, что все числа от 8 704 до 8 407 меньше, чем число 8 740? | Да. Нет. | |



В каждом задании найди и подчеркни правильный ответ.

| Задания | Варианты ответа |
|---|---|
| 1. Укажи число, в котором есть 3 единицы I класса и 7 единиц II класса. | 30 074 703 7 003 3 074 |
| 2. Укажи запись цифрами числа семьсот девять тысяч девять. | 7 099 70 909 70 990 709 009 |
| 3. Как изменится число, не равное 0, если к нему приписать справа два нуля? | Увеличится: на 100; в 100 раз. Уменьшится в 100 раз. |
| 4. Укажи все числа, которые больше, чем число 61 062. | 160 260 62 061 62 602 61 026 |
| 5. Укажи число, которое предшествует числу 270 000. | 2 699 26 999 269 999 |
| 6. Укажи число, которое следует за числом 389 099. | 390 000 389 100 391 000 |
| 7. Сколько всего сотен в числе 400 200? | 400 200 4 002 4 020 |
| 8. Укажи число, которое можно записать так: $8\,000 + 100 + 20 + 9$. | 8 129 80 129 800 129 |
| 9*. Верно ли, что все числа от 5 409 до 5 490 меньше, чем число 5 940? | Да. Нет. |



Заполни пропуски верными числами или словами.

1. В числе 57 075 содержится _____ единиц I класса и _____ единиц II класса.
2. Чтобы получить число 100 000, надо к числу

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

 прибавить 1.
3. В числе 87 265 цифра 6 стоит в разряде _____.
4. Запиши в окошко такую цифру, чтобы неравенство $51\,015 > 5\boxed{}\,015$ стало верным.
5. Перед числом 300 000 при счёте называют число _____.
6. Число 26 623 можно записать в виде суммы разрядных слагаемых так: _____.
7. В каждом числовом классе _____ разряда.
8. В числе 577 787 всего _____ десятков.
9. Число, в котором только 3 сот. тыс. и 1 дес. тыс., записывается цифрами так: _____.
10. Запиши пропущенные числа:
34 997, 34 998, 34 999, _____, _____, _____, 35 003.
- 11*. Наименьшее трёхзначное число меньше, чем наименьшее пятизначное число, в _____ раз.



Заполни пропуски верными числами или словами.

1. В числе 79 097 содержится _____ единиц I класса и _____ единиц II класса.
2. Чтобы получить число 99 999, надо из числа

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

 вычесть 1.
3. В числе 49 721 цифра 7 стоит в разряде _____.
4. Запиши в окошко такую цифру, чтобы неравенство $\square 2\ 023 > 22\ 023$ стало верным.
5. Перед числом 260 000 при счёте называют число _____.
6. Число 87 476 можно записать в виде суммы разрядных слагаемых так: _____.
7. В классе тысяч _____ разряда.
8. В числе 182 436 всего _____ десятков.
9. Число, в котором только 2 дес. тыс. и 3 сот., записывается цифрами так: _____.
10. Запиши пропущенные числа:
46 997, 46 998, 46 999, _____, _____, _____, 47 003.
- 11*. Наименьшее четырёхзначное число меньше, чем наименьшее двузначное число, в _____ раз.



В каждом задании найди и подчеркни правильный ответ.

| Задания | Варианты ответа |
|---|--|
| 1. Сколько метров содержится в 7 км 7 м? | 7 700 м 7 070 м 7 007 м |
| 2. Сколько центнеров содержится в 6 000 кг? | 600 ц 60 ц 6 000 ц |
| 3. Сколько квадратных дециметров содержится в 6 м ² 80 дм ² ? | 6 080 дм ² 608 дм ² 680 дм ² |
| 4. Сколько всего минут содержится в 3 ч 15 мин? | 180 мин 315 мин 195 мин |
| 5. Укажи знак сравнения, который надо поставить, чтобы запись 9 т 030 кг <input type="radio"/> 9 т 3 ц стала верной. | > < = |
| 6. Сколько метров содержится в одной четвёртой части километра? | 25 м 250 м 2 500 м |
| 7. Сколько всего часов в трёх сутках? | 60 ч 30 ч 72 ч |
| 8. Укажи все пары наименований величин в том порядке, как они записаны в ответах, которые сделают верным равенство 100 _____ = 1 _____. | г, кг; с, ч; см, м; год, век; кг, ц; мм, дм |
| 9*. Какое значение величины массы сделает верным неравенство 4 т 517 кг < 4 т <input type="checkbox"/> _____ 21 кг? | 1 ц 2 ц 3 ц 4 ц 5 ц |



В каждом задании найди и подчеркни правильный ответ.

| Задания | Варианты ответа |
|---|---|
| 1. Сколько метров содержится в 8 км 14 м? | 814 м 8 140 м 8 014 м |
| 2. Сколько центнеров содержится в 80 000 кг? | 80 ц 800 ц 8 000 ц |
| 3. Сколько квадратных метров содержится в 3 км ² ? | 300 м ² 3 000 м ² 3 000 000 м ² |
| 4. Сколько всего лет содержится в 3 веках и 4 годах? | 34 г. 340 лет 304 г. |
| 5. Укажи знак сравнения, который надо поставить, чтобы запись 8 т 060 кг <input type="radio"/> 8 т 6 ц стала верной. | > < = |
| 6. Сколько минут составляет одна четвертая часть часа? | 30 мин 15 мин 25 мин |
| 7. Сколько лет составляют 72 месяца? | 7 лет и 2 мес 6 лет 4 г. |
| 8. Укажи все пары наименований величин в том порядке, как они записаны в ответах, которые сделают верным равенство 1 _____ = 1 000 _____. | м, см; с, ч; т, кг; век, год; кг, г; км, м |
| 9*. Какое значение величины массы сделает верным неравенство 7 т <input type="checkbox"/> _____ 23 кг > 7 т 823 кг? | 1 ц 4 ц 6 ц 9 ц 5 ц |



Заполни пропуски верными числами, знаками или словами.

1. $64\ 000\ \text{м} = \underline{\hspace{2cm}}\ \text{км}$.
2. $10\ 000\ \text{дм}^2 = \underline{\hspace{2cm}}\ \text{м}^2$.
3. Если сейчас 10 ч утра, то от начала суток прошло ч.
4. $20\ 070\ \text{кг} = \underline{\hspace{2cm}}\ \text{т}\ \underline{\hspace{2cm}}\ \text{кг}$.
5. 1 км больше, чем 1 м, на м.
6. 1 ч меньше, чем 1 сут., на ч.
7. 1 т больше, чем 1 кг, в раз.
8. Поставь знак $>$, $<$ или $=$, чтобы стали верными записи:
 $710\ \text{дм} \bigcirc 71\ \text{м}$
 $5\ 003\ \text{кг} \bigcirc 5\ \text{т}\ 30\ \text{ц}$
9. $1\ \text{см}^2$ меньше, чем $1\ \text{дм}^2$, в раз.
10. Площадь прямоугольника $24\ \text{см}^2$. Длина одной его стороны 6 см. Периметр такого прямоугольника равен .
- 11*. Если 5 т 900 кг уменьшить на 3 т и 2 ц, то получится т ц.



Заполни пропуски верными числами, знаками или словами.

- 48 000 кг = _____ т.
- 65 м² = _____ дм².
- Если сейчас 3 ч утра, то от начала суток прошло _____ ч.
- 30 090 м = _____ км _____ м.
- 1 кг меньше, чем 1 ц, на _____ кг.
- 1 век больше, чем 1 год, в _____ раз.
- 1 неделя больше, чем 1 сутки, на _____ суток.
- Поставь знак $>$, $<$ или $=$, чтобы стали верными записи:
820 кг ○ 82 ц
15 км 80 м ○ 15 008 м
- 1 км² больше, чем 1 м², в _____ раз.
- Периметр прямоугольника 22 см. Длина одной его стороны 6 см. Площадь такого прямоугольника равна _____.
- 11*. Если 8 т 500 кг уменьшить на 1 т и 3 ц, то получится _____ т _____ ц.



В каждом задании найди и подчеркни правильный ответ.

| Задания | Варианты ответа |
|--|--|
| 1. Укажи число, которое на 3 000 меньше, чем 23 300. | 23 000 20 300 20 030 |
| 2. Вычитаемое 670, разность 4 300. Укажи уменьшаемое. | 4 670 4 970 43 670 |
| 3. Укажи значение суммы $3 \text{ ч } 45 \text{ мин} + 2 \text{ ч } 15 \text{ мин}$. | 6 ч 5 ч 50 мин 1 ч 30 мин |
| 4. Укажи значение неизвестного в уравнении $x - 20 = 40 \cdot 2$. | $x = 100$ $x = 60$ $x = 4$ |
| 5. Какое число получится, если частное чисел 777 и 1 уменьшить на 77? | 707 77 700 |
| 6. Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство $\square : 7 = 5\,080 - 5\,000$ стало верным? | 56 560 5 600 |
| 7. Укажи правильно выполненное сложение. | $\begin{array}{r} 27\,631 \\ + 8\,799 \\ \hline 25\,430 \end{array}$ $\begin{array}{r} 27\,631 \\ + 8\,799 \\ \hline 36\,430 \end{array}$ |
| 8. Укажи правильно выполненное вычитание. | $\begin{array}{r} 5\,340 \\ - 1\,967 \\ \hline 3\,383 \end{array}$ $\begin{array}{r} 900\,900 \\ - 28\,885 \\ \hline 872\,015 \end{array}$ |
| 9*. Как надо расставить скобки, чтобы равенство $60 \cdot 9 - 6 : 3 = 420$ стало верным? | $60 \cdot (9 - 6) : 3$ $(60 \cdot 9 - 6) : 3$ $60 \cdot (9 - 6 : 3)$ |



В каждом задании найди и подчеркни правильный ответ.

| Задания | Варианты ответа |
|--|---|
| 1. Укажи число, которое на 4 000 меньше, чем 34 404. | 34 004 34 000 30 404 |
| 2. Уменьшаемое 1 700, разность 400. Укажи вычитаемое. | 2 100 1 300 1 660 |
| 3. Укажи значение суммы 5 мин 20 с + 10 мин 40 с. | 16 мин 15 мин 5 мин 20 с |
| 4. Укажи значение неизвестного в уравнении $x : 4 = 760 - 700$. | $x = 15$ $x = 56$ $x = 240$ |
| 5. Какое число получится, если произведение чисел 444 и 1 уменьшить на 44? | 44 400 404 |
| 6. Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство $\square : 9 = 7\,090 - 7\,000$ стало верным? | 18 81 810 |
| 7. Укажи правильно выполненное сложение. | $\begin{array}{r} 6\,738 \\ + 2\,843 \\ \hline 8\,581 \end{array}$ $\begin{array}{r} 37\,816 \\ + 42\,219 \\ \hline 80\,035 \end{array}$ |
| 8. Укажи правильно выполненное вычитание. | $\begin{array}{r} 48\,512 \\ - 6\,782 \\ \hline 41\,830 \end{array}$ $\begin{array}{r} 48\,512 \\ - 6\,782 \\ \hline 41\,730 \end{array}$ |
| 9*. Как надо расставить скобки, чтобы равенство $50 \cdot 14 - 12 : 2 = 400$ стало верным? | $50 \cdot (14 - 12) : 2$ $(50 \cdot 14 - 12) : 2$ $50 \cdot (14 - 12 : 2)$ |



Умножение и деление на однозначное число

Проверочная работа 1

Вариант 1

- 1) Закончи записи и выполни умножение письменно:

$13\ 218 \cdot 3$

$408 \cdot 6$

$57\ 000 \cdot 7$

13218

408

57000

- 2) Выполни умножение.

$4\text{ км } 16\text{ м} \cdot 5 =$

$6\text{ дм } 7\text{ см} \cdot 8 =$

- 3) Реши уравнение и сделай проверку.

$x \cdot 8 = 400 : 10$

Проверка:

- 3)* Запиши такие пропущенные цифры, чтобы равенство

$10\boxed{} \cdot 7 = \boxed{}\boxed{}2$ стало верным.

Проверочная работа 1

Вариант 2

1) Закончи записи и выполни умножение письменно:

$12\ 142 \cdot 4$

$206 \cdot 8$

$9\ 800 \cdot 7$

12142

206

9800

2) Выполни умножение.

$6\text{ т } 340\text{ кг} \cdot 5 =$

$17\text{ м } 8\text{ дм} \cdot 6 =$

2) Реши уравнение и сделай проверку.

$9 \cdot y = 100 - 28$

Проверка:

3) Запиши такие пропущенные цифры, чтобы равенство

$10 \square \cdot 9 = \square \square 6$ стало верным.

1 Выполни деление.

$$8596 \overline{) 4} \qquad 5817 \overline{) 7} \qquad 2520 \overline{) 3}$$

2 Реши уравнения и сделай проверку.

$$x : 7 = 275 + 425 \qquad 90 : y = 15 \cdot 2$$

3* Восстанови пропущенные цифры:

$$\begin{array}{r} \times 5 \square\square \\ \hline \square 184 \end{array}$$

1 Выполни деление.

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|------|--|---|------|--|---|
| 7287 | | 3 | 3416 | | 8 | 8760 | | 6 |
| <hr/> | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

2 Реши уравнения и сделай проверку.

| | |
|-----------------------|----------------------|
| $120 : x = 400 - 340$ | $x : 8 = 5 \cdot 16$ |
| <hr/> | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

3* Восстанови пропущенные цифры:

$$\begin{array}{r}
 \times 6 \square \square \\
 \hline
 \square 886
 \end{array}$$

В каждом задании найди и подчеркни правильный ответ.

| Задания | Варианты ответа |
|--|---|
| 1. Укажи произведение чисел 600 и 7. | 420 4 200 42 000 |
| 2. Укажи число, которое в 4 раза меньше, чем 28 000. | 700 7 000 70 |
| 3. Какое число надо умножить на 8, чтобы получить 4 800? | 600 60 800 |
| 4. Укажи произведение, если первый множитель — частное чисел 756 и 7, а второй — 0. | 108 18 0 |
| 5. Укажи правильно вычисленное произведение. | $\begin{array}{r} \times 6\ 248 \\ 9 \\ \hline 55\ 862 \end{array}$ $\begin{array}{r} \times 6\ 248 \\ 9 \\ \hline 56\ 232 \end{array}$ |
| 6. Во сколько раз 320 больше, чем 4? | В: 8 раз, 80 раз, 800 раз |
| 7. Укажи правильно найденные частное и остаток. | $110 : 4 = 26$ (ост. 6) $110 : 4 = 27$ (ост. 2) $110 : 4 = 27$ (ост. 1) |
| 8. Укажи значение неизвестного, которое получится при решении уравнения $x \cdot 6 = 200 + 340$. | $x = 9$ $x = 90$ $x = 546$ |
| 9*. Укажи знак действия, который надо записать, чтобы стало верным равенство $5\ 900 - 4\ 100 = 5\ 400$ <input type="radio"/> 3. | + - · : |



В каждом задании найди и подчеркни правильный ответ.

| Задания | Варианты ответа |
|--|---|
| 1. Укажи частное чисел 6 300 и 7. | 900 90 9 |
| 2. Укажи число, которое в 5 раз больше, чем 12 000. | 6 000 1 205 60 000 |
| 3. Какое число надо разделить на 9, чтобы получить 90? | 810 8 100 900 |
| 4. Укажи частное, если делимое — произведение чисел 5 и 700, а делитель — 1. | 350 3 500 3 501 |
| 5. Укажи правильно вычисленное произведение. | $\begin{array}{r} \times 4\ 127 \\ 8 \\ \hline 32\ 016 \end{array}$ $\begin{array}{r} \times 4\ 127 \\ 8 \\ \hline 33\ 016 \end{array}$ |
| 6. Во сколько раз 360 больше, чем 4? | В: 9 раз, 90 раз, 900 раз |
| 7. Укажи правильно найденные частное и остаток. | $218 : 7 = 30$ (ост. 8) $218 : 7 = 31$ (ост. 2) $218 : 7 = 31$ (ост. 1) |
| 8. Укажи значение неизвестного, которое получится при решении уравнения $x : 4 = 280 - 80$. | $x = 500$ $x = 50$ $x = 800$ |
| 9*. Укажи знак действия, который надо записать, чтобы стало верным равенство $6\ 800 - 3\ 200 = 1\ 200 \bigcirc 3$. | + - · : |



Умножение на числа, оканчивающиеся нулями

Проверочная работа 1

Вариант 1

1) Выполни умножение устно и запиши результат.

$4 \cdot 13 \cdot 25 =$

$50 \cdot 27 \cdot 2 =$

2) Выполни умножение, записывая вычисления столбиком.

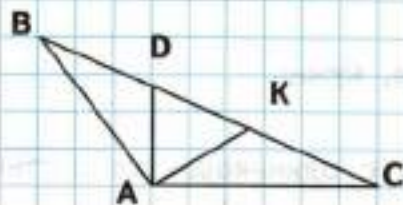
1) $5\,643 \cdot 400$

$809 \cdot 70$

$38\,600 \cdot 60$

2) $493 \cdot 6 - 1\,344 : 6 =$ _____

3) Выпиши названия всех прямоугольных, остроугольных и тупоугольных треугольников.



Остроугольные —

Тупоугольные —

Прямоугольные —

В каждом задании найди и подчеркни правильный ответ.

| Задания | Варианты ответа |
|--|--|
| 1. Делимое 28 000, делитель 400. Укажи частное. | 700 70 7 000 |
| 2. Как представить число 60 000 в виде произведения двух таких чисел, каждое из которых делится на 100? | 200 и 300 20 и 3 000 300 и 20 |
| 3. Делимое — наименьшее пятизначное число, частное 20. Укажи делитель. | 50 500 5 000 |
| 4. Укажи значение выражения $8\ 100 : (45 \cdot 2)$. | 90 9 900 |
| 5. Укажи частное от деления разности чисел 820 и 420 на 80. | 50 400 5 |
| 6. Произведение двух чисел равно 5 600. Одно число 700. Укажи второе число. | 80 8 800 |
| 7. Укажи выражение, значение которого будет равно значению выражения $540 : (3 \cdot 4)$. | $540 : 3 \cdot 4$ $540 \cdot 3 : 4$ $540 : 3 : 4$ $540 : 3 - 4$ |
| 8*. Какие знаки арифметических действий надо записать в указанном порядке, чтобы равенство $(20 \bigcirc 10 \bigcirc 2) - 15 = 10$ стало верным? | $-$ и $:$ $+$ и $-$ $-$ и \cdot $+$ и $:$ |



В каждом задании найди и подчеркни правильный ответ.

| Задания | Варианты ответа |
|--|--|
| 1. Делимое 32 000, делитель 800. Укажи частное. | 400 40 4 000 |
| 2. Как представить число 80 000 в виде произведения двух таких чисел, каждое из которых делится на 100? | 200 и 400 4 и 2 000 400 и 20 |
| 3. Делимое 100 000, частное 500. Укажи делитель. | 20 200 2 000 |
| 4. Укажи значение выражения $6\,400 : (40 \cdot 2)$. | 80 8 800 |
| 5. Укажи частное от деления суммы чисел 720 и 180 на 90. | 10 100 1 |
| 6. Произведение двух чисел равно 7 200. Одно число 80. Укажи второе число. | 9 90 900 |
| 7. Укажи выражение, значение которого будет равно значению выражения $960 : (8 \cdot 2)$. | $960 : 8 \cdot 2$ $960 : 8 - 2$ $960 \cdot 8 : 2$ $960 : 8 : 2$ |
| 8*. Какие знаки арифметических действий надо записать в указанном порядке, чтобы равенство $(60 \bigcirc 20 \bigcirc 2) + 20 = 90$ стало верным? | $-$ и $:$ $+$ и $-$ $-$ и \cdot $+$ и $:$ |



Умножение на двузначное и трёхзначное число

Проверочная работа 1

Вариант 1

- 1) Сравни выражения, не вычисляя их значений, и поставь знак $>$, $<$ или $=$.

$$18 \cdot 20 + 18 \cdot 3 \bigcirc 18 \cdot 23$$

$$13 \cdot (40 + 6) \bigcirc 13 \cdot 40 + 13$$

- 2) Выполни вычисления.

$$1) \begin{array}{r} \times 63 \\ \hline 35 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 1432 \\ \hline 74 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 3453 \\ \hline 26 \end{array}$$

2) $50 \cdot (1256 - 978) =$

- 3)* На сколько надо увеличить число 3 000, чтобы получить произведение двух множителей, первый из которых — наибольшее двузначное число, а второй в 3 раза меньше первого?

1 Выполни умножение.

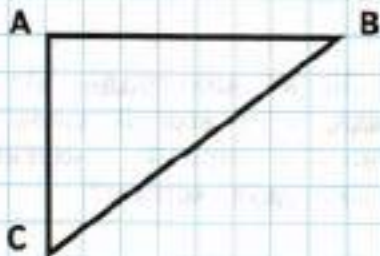
$$\begin{array}{r} \times 20070 \\ \hline 35 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 476 \\ \hline 509 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 528 \\ \hline 374 \end{array}$$

2 В один магазин привезли 27 коробок печенья, а в другой — 30 таких же коробок. Во второй магазин привезли на 24 кг печенья больше, чем в первый. Сколько килограммов печенья привезли в каждый магазин?

3* Чему равна площадь треугольника ABC , если длина стороны AC 3 см, а длина стороны AB 4 см?



В каждом задании найди и подчеркни правильный ответ.

| Задания | Варианты ответа |
|--|---|
| 1. Во сколько раз надо увеличить 12, чтобы получить 8 400? | В: 7 раз, 700 раз, 70 раз |
| 2. Во сколько раз число 5 600 больше, чем 14? | В: 40 раз, 400 раз, 4 000 раз |
| 3. Укажи выражение, в котором действия выполняются в таком порядке: умножение, сложение, деление. | $\square \cdot \square + \square : \square$ $(\square \cdot \square + \square) : \square$ $\square \cdot (\square + \square : \square)$ |
| 4. Укажи значение x , которое получится при решении уравнения $x \cdot 12 = 1\,000 - 280$. | $x = 600$ $x = 60$ $x = 6$ |
| 5. Какое одно и то же число надо записать в каждое окошко, чтобы равенство $40\,000 : \square = 400 \cdot \square$ стало верным? | 4 100 10 |
| 6. Укажи выражение, значение которого не изменится, если убрать скобки. | $(160 + 40) : 2$ $160 \cdot (40 \cdot 2)$ $160 - (40 - 2)$ |
| 7*. Какое число надо записать в окошко, чтобы неравенство $1\,108 < \square : 2$ стало верным? | 2 036 2 016 2 236 |



В каждом задании найди и подчеркни правильный ответ.

| Задания | Варианты ответа |
|--|---|
| 1. Во сколько раз надо увеличить 16, чтобы получить 9 600? | В: 60 раз, 600 раз, 6 раз |
| 2. Во сколько раз число 7 200 больше, чем 36? | В: 20 раз, 2 000 раз, 200 раз |
| 3. Укажи выражение, в котором действия выполняются в таком порядке: деление, вычитание, умножение. | $(\square \cdot - \square) : \square$ $\square \cdot \square - \square : \square$ $\square \cdot (- \square : \square)$ |
| 4. Укажи значение x , которое получится при решении уравнения $x : 12 = 1\,367 - 367$. | $x = 120$ $x = 12\,000$ $x = 1\,200$ |
| 5. Какое одно и то же число надо записать в каждое окошко, чтобы равенство $80\,000 : \square = 8 \cdot \square$ стало верным? | 1 000 100 10 |
| 6. Укажи выражение, значение которого не изменится, если убрать скобки. | $40 \cdot (80 + 4)$ $(40 + 80) : 4$ $40 \cdot (80 \cdot 4)$ |
| 7*. Какое число надо записать в окошко, чтобы неравенство $3\,043 < \square : 3$ стало верным? | 9 102 9 129 9 432 |



В каждом задании найди и подчеркни правильный ответ.

| Задания | Варианты ответа |
|--|---|
| 1. Укажи число, в котором содержится 9 единиц второго класса и столько же единиц первого класса. | 99 909 9 009 |
| 2. Укажи число, которое больше, чем 85 093. | 58 093 83 950 89 035 |
| 3. Сколько килограммов содержится в 16 т 80 кг? | 1 680 кг 16 080 кг 160 080 кг |
| 4. Укажи выражение, значение которого равно значению выражения $120 : (30 \cdot 2)$. | $120 : 30 : 2$ $120 : 30 \cdot 2$ $120 \cdot 30 \cdot 2$ |
| 5. Укажи длину стороны квадрата, периметр которого равен 20 см. | 4 см 5 см 10 см |
| 6. Укажи выражение, в котором разность чисел 7 000 и 900 надо уменьшить в 2 раза. | $7\,000 - 900 : 2$ $(7\,000 - 900) : 2$ $(7\,000 - 900) - 2$ |
| 7. Укажи схему числового выражения, в которой порядок действий проставлен верно. | $\begin{array}{ccc} 1 & 2 & 3 \\ \square & : & \square + \square \cdot \square \\ 3 & 2 & 1 \\ \square & - & (\square \cdot \square + \square) \\ 3 & 1 & 2 \\ \square & + & (\square - \square) \cdot \square \end{array}$ |



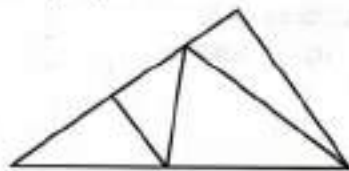
В каждом задании найди и подчеркни правильный ответ.

| Задания | Варианты ответа |
|---|---|
| 1. Укажи число, в котором содержится 3 единицы первого класса и столько же единиц второго класса. | 3 003 303 33 |
| 2. Укажи число, которое меньше, чем 79 029. | 79 024 90 247 72 409 |
| 3. Сколько килограммов содержится в 56 т 20 кг? | 56 020 кг 5 620 кг 560 020 кг |
| 4. Укажи выражение, значение которого равно значению выражения $180 : (20 \cdot 3)$. | $180 : 20 \cdot 3$ $180 \cdot 20 \cdot 3$ $180 : 20 : 3$ |
| 5. Укажи длину стороны квадрата, периметр которого равен 28 см. | 14 см 7 см 4 см |
| 6. Укажи выражение, в котором сумму чисел 5 000 и 200 надо увеличить в 4 раза. | $5\,000 + 200 \cdot 4$ $(5\,000 + 200) + 4$ $(5\,000 + 200) \cdot 4$ |
| 7. Укажи схему числового выражения, в которой порядок действий проставлен верно. | $\begin{array}{c} 1 \quad 2 \quad 3 \\ \square : (\square + \square) \cdot \square \\ 2 \quad 1 \quad 3 \\ (\square - \square \cdot \square) + \square \\ 1 \quad 2 \quad 3 \\ \square - \square : \square - \square \end{array}$ |



В каждом задании найди и подчеркни правильный ответ.

| Задания | Варианты ответа |
|--|--|
| 1. Укажи правильно вычисленную сумму. | $\begin{array}{r} + 37897 \\ + 52658 \\ \hline 89555 \end{array} \quad \begin{array}{r} 47649 \\ + 9462 \\ \hline 57111 \end{array}$ |
| 2. Укажи правильный результат вычисления $8 \text{ кг } 700 \text{ г} - 6 \text{ кг } 900 \text{ г}$. | $\begin{array}{l} 1 \text{ кг } 900 \text{ г} \\ 1 \text{ кг } 800 \text{ г} \\ 1 \text{ кг } 600 \text{ г} \end{array}$ |
| 3. Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство $310 + 500 - \square = 1200 - 600$ стало верным? | $\begin{array}{l} 110 \quad 210 \\ 10 \end{array}$ |
| 4. Укажи правильно найденное произведение. | $\begin{array}{r} \times 6407 \\ \quad 13 \\ + 19221 \\ + 6407 \\ \hline 83291 \end{array} \quad \begin{array}{r} \times 48015 \\ \quad 8 \\ \hline 32120 \end{array}$ |
| 5. Укажи выражение, по которому можно вычислить площадь сада прямоугольной формы длиной 80 м и шириной 40 м. | $\begin{array}{l} (40 + 80) \cdot 2 \\ 80 \cdot 40 \\ 80 : 40 \end{array}$ |
| 6. Сколько треугольников на чертеже? | $\begin{array}{l} 4 \quad 6 \quad 7 \end{array}$ |



В каждом задании найди и подчеркни правильный ответ.

| Задания | Варианты ответа |
|---|---|
| 1. Укажи правильно вычисленную разность. | $\begin{array}{r} \underline{64107} \quad \underline{48015} \\ -18569 \quad -19408 \\ \hline 55548 \quad 28607 \end{array}$ |
| 2. Укажи правильный результат вычислений $6 \text{ м } 48 \text{ см} + 4 \text{ м } 72 \text{ см}$. | $\begin{array}{l} 11 \text{ м } 10 \text{ см} \\ 11 \text{ м } 20 \text{ см} \\ 11 \text{ м } 30 \text{ см} \end{array}$ |
| 3. Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство $230 + 420 + \square = 890 - 110$ стало верным? | $\begin{array}{l} 230 \quad 30 \\ 130 \end{array}$ |
| 4. Укажи все выражения, значения которых равны 840. | $\begin{array}{l} 140 \cdot 6 \\ 720 + 140 \\ 1\,000 - 160 \\ 1\,680 : 2 \end{array}$ |
| 5. Укажи выражение, по которому можно вычислить периметр огорода прямоугольной формы длиной 70 м и шириной 50 м. | $\begin{array}{l} 70 \cdot 50 \\ (70 + 50) \cdot 2 \\ 70 + 50 \end{array}$ |
| 6. Сколько прямоугольников на чертеже? <div data-bbox="206 1254 636 1406" style="border: 1px solid black; width: 365px; height: 95px; margin: 10px auto;"> </div> | $\begin{array}{l} 5 \quad 6 \quad 7 \end{array}$ |



Около каждой задачи запиши в окошко знак действия, нужного для решения задачи.

1. На верхней полке 30 книг, это на 5 книг меньше, чем на нижней. Сколько книг на нижней полке?
2. Мама разложила 48 пельменей на тарелки, по 12 пельменей на каждую. Сколько потребовалось тарелок?
3. В коробке было 45 роз. После того как несколько роз продали, в коробке осталось 20 роз. Сколько роз продали?
4. В питомнике вырастили 684 саженца. Шестую часть всех саженцев составляли липы. Сколько было саженцев лип?
5. Мотоциклист едет со скоростью 48 км/ч, а велосипедист — 12 км/ч. Во сколько раз скорость мотоциклиста больше, чем скорость велосипедиста?
6. На теннисный корт продали 30 абонементов для детей и 90 абонементов для взрослых. На сколько больше было продано абонементов для взрослых, чем для детей?
7. В упаковке 4 стаканчика йогурта. Чему равна масса упаковки, если масса одного стаканчика 50 г?
- 8*. Из альбома с открытками взяли 7 открыток. Сколько открыток надо вложить в этот альбом, чтобы их стало на 9 больше, чем было сначала?



Около каждой задачи запиши в окошко знак действия, нужного для решения задачи.

1. На 2 одинаковых шарфа израсходовали 200 г пряжи. Сколько шерсти расходуют на 1 шарф?
2. На одном поле посеяли 140 кг пшеницы, а собрали в 7 раз больше. Сколько килограммов пшеницы собрали?
3. Брату 21 год. Он на 7 лет старше сестры. Сколько лет сестре?
4. Бабушка испекла 30 пирожков с капустой и 10 пирожков с мясом. Во сколько раз больше было пирожков с капустой?
5. Слон продвигается со средней скоростью 100 м/мин, а черепаха — 5 м/мин. На сколько больше метров за 1 мин проходит слон, чем черепаха?
6. У мальчика было 36 открыток с видами городов и 9 с портретами футболистов. На сколько больше было открыток с видами городов, чем с портретами футболистов?
7. Одна банка кофе стоит 100 р. Сколько таких банок кофе можно купить на 1000 р.?
- 8*. С полки взяли 6 дисков с фильмами. Сколько дисков надо поставить на полку, чтобы их стало на 8 больше, чем было сначала?



- 1 Соедини линией кружок с номером задачи и карточку, на которой записано выражение для её решения.

- 1 Два лыжника вышли одновременно навстречу друг другу из двух посёлков. Скорость одного лыжника 14 км/ч, а другого 12 км/ч. Лыжники встретились через 2 ч. Найди расстояние между посёлками.

$$(68 - 18 : 2) : 2$$

$$(14 + 12) \cdot 2$$

$$(14 + 12) : 2$$

$$(68 - 18 \cdot 2) : 2$$

- 2 Два тракториста выехали одновременно с заправочной станции и поехали в разных направлениях. Скорость движения одного трактора 18 км/ч. Через 2 ч расстояние между тракторами стало 68 км. С какой скоростью продвигался второй трактор?

- 2* Закрась карточку, на которой записано выражение для решения задачи.

На двух автостоянках было по одинаковому количеству автомобилей. После того как на обе стоянки заехали ещё 60 автомобилей, на одной стоянке стало 55 автомобилей, а на другой 45. Сколько автомобилей было на каждой стоянке сначала?

$$(55 + 45 + 60) : 2$$

$$(55 + 45 - 60) : 2$$



1 Соедини линией кружок с номером задачи и карточку, на которой записано выражение для её решения.

1 Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно навстречу друг другу выехали два автомобиля. Скорость движения одного автомобиля 70 км/ч, а другого 80 км/ч. Через сколько часов автомобили встретятся?

$$(80 - 70) \cdot 600$$

$$(65 + 75) \cdot 3$$

$$600 : (70 + 80)$$

$$(75 - 65) \cdot 3$$

2 С одного вокзала одновременно в разных направлениях вышли два поезда. Скорость движения одного поезда 65 км/ч, а другого 75 км/ч. Какое расстояние будет между поездами через 3 ч?

2* Закрась карточку, на которой записано выражение для решения задачи.

На двух полках книг было поровну. После того как на эти две полки поставили ещё 40 книг, на одной полке стало 35 книг, а на другой 45 книг. Сколько книг было на каждой полке сначала?

$$(35 + 45 - 40) : 2$$

$$(35 + 45 + 40) : 2$$



В каждом задании найди и подчеркни правильный ответ.

| Задания | Варианты ответа |
|---|--|
| 1. Укажи все выражения, значения которых равны 8. | 56 : 7 45 : 5 32 : 4 54 : 6 72 : 9 64 : 8 |
| 2. Как записать цифрами число триста шесть тысяч восемнадцать? | 369 018 30 565 306 018 |
| 3. Укажи значение выражения $238 + 356 + 62$. | 656 565 665 |
| 4. Укажи значение выражения $527 - 220 - 107$. | 205 200 214 |
| 5. Укажи частное чисел 96 и 24. | 6 4 8 |
| 6. Укажи произведение чисел 800 и 70. | 560 5 600 56 000 |
| 7. Произведение двух чисел 6 000. Первый множитель 12. Чему равен второй множитель? | 50 500 5 |
| 8. Укажи верное значение выражения $480 : 24 \cdot (48 + 52) : 10$. | 200 20 2 |
| 9. Укажи значение x , которое получится при решении уравнения $76 : x = 19$. | $x = 57$ $x = 4$ $x = 5$ |

| Задания | Варианты ответа |
|--|---------------------------------------|
| 10. В первой корзине 18 кг яблок. Это в 3 раза больше, чем во второй. Сколько килограммов яблок во второй корзине? | 6 кг 54 кг 21 кг |
| 11. С какой скоростью двигался автомобиль, если за 3 ч он проехал 156 км? | 52 км/ч 153 км/ч 159 км/ч |
| 12. Сумма неизвестного числа и произведения чисел 9 и 6 равна 100. Чему равно неизвестное число? | 54 154 46 |
| 13. Как выразить в метрах 6 км 4 м? | 604 м 64 м 6 004 м |
| 14. Сколько часов содержится в 420 мин? | 6 ч 7 ч 42 ч |
| 15. Чему равен периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см? | 8 см 15 см 16 см |
| 16. Чему равна длина стороны квадрата, если его площадь 49 см ² ? | 8 см 7 см 9 см |
| 17*. В связке было вместе 36 красных и жёлтых шариков. Сколько было красных шариков, если их было в 3 раза больше, чем жёлтых? | 9 шариков 18 шариков 27 шариков |



В каждом задании найди и подчеркни правильный ответ.

| Задания | Варианты ответа |
|--|--|
| 1. Укажи все выражения, значения которых равны 9. | $54 : 6$ $81 : 9$ $36 : 4$ $56 : 7$ $72 : 8$ $99 : 11$ |
| 2. Как записать цифрами число двести сорок тысяч семьсот пять? | $204\ 705$ $24\ 705$ $240\ 705$ |
| 3. Укажи значение выражения $439 + 147 + 61$. | 647 747 547 |
| 4. Укажи значение выражения $438 - 130 - 208$. | 208 200 100 |
| 5. Укажи произведение чисел 600 и 90. | $54\ 000$ $5\ 400$ $5\ 600$ |
| 6. Частное двух чисел 70. Делимое 2 800. Чему равен делитель? | 400 4 40 |
| 7. Чему равно значение числового выражения $64 : 32 \cdot (33 + 67) : 10$? | 20 100 10 |
| 8. Сумма неизвестного числа и частного чисел 90 и 5 равна 100. Чему равно неизвестное число? | 72 5 82 |
| 9. Укажи значение x , которое получится при решении уравнения $765 - x = 100$. | $x = 865$ $x = 665$ $x = 755$ |

| Задания | Варианты ответа |
|---|---|
| 10. Купили 3 альбома по 14 р. и краски за 48 р. Сколько сдачи получит покупатель со 100 р.? | 10 р. 12 р. 20 р. |
| 11. Сколько часов был в пути мотоциклист, если 84 км он проехал с одинаковой скоростью 42 км/ч? | 4 ч 3 ч 2 ч |
| 12. В большой коробке 48 карандашей. Это на 15 карандашей больше, чем в маленькой. Сколько карандашей в маленькой коробке? | 33 карандаша 63 карандаша 3 карандаша |
| 13. Сколько сантиметров в 3 м 6 дм? | 36 см 306 см 360 см |
| 14. Сколько минут содержится в 6 ч? | 600 мин 360 мин 240 мин |
| 15. Чему равен периметр прямоугольника со сторонами 5 м и 7 м? | 12 м 35 м 24 м |
| 16. Чему равна длина стороны квадрата, если его площадь 64 см ² ? | 8 см 9 см 7 см |
| 17*. В цветочном киоске осталось 48 тюльпанов красного и белого цвета. Сколько осталось белых тюльпанов, если их в 5 раз меньше, чем красных? | 9 тюльпанов 8 тюльпанов 10 тюльпанов |



К учителю

Содержание и структура нового учебника «Математика. 4 класс»¹, переработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)², изменены таким образом, чтобы обеспечить как полноценное изучение программного материала по математике четвёртого года обучения, так и формирование в ходе его изучения универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Настоящее пособие для учащихся 4 класса входит в комплект учебно-методических пособий по математике завершённой линии учебников авторского коллектива М. И. Моро и содержит тексты проверочных работ и предметных тестов по курсу математики четвёртого года обучения, которые составлены в полном соответствии с содержанием и структурой учебника «Математика. 4 класс».

Пособие имеет печатную основу и построено так же, как и пособия по математике «Проверочные работы. 1, 2 и 3 классы».

Цель настоящего пособия — представить в целостной системе учебный материал для усвоения предметных знаний и формирования такого компонента учебной деятельности школьников, как самоконтроль и самооценка результатов своей учебной деятельности по наиболее важным вопросам темы, по всей теме и по всему курсу математики четвёртого года обучения.

Использование материалов пособия «Проверочные работы» будет способствовать также формированию и развитию у учащихся личностных и регулятивных универсальных учебных действий, а именно:

— умений контролировать предметные результаты своей учебной деятельности, включая осуществление контроля в сотрудничестве друг с другом;

— умений анализировать полученные результаты проведённого самоконтроля, выявлять те неусвоенные разделы темы и способы действий, осознавать, что ученик сам может управлять своей учебной деятельностью, а следовательно, и улучшать свои результаты.

Работа по пособию будет способствовать повышению интереса к изучению математики, формированию целеустремлённости и настойчивости в достижении целей.

¹ Математика. 4 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. — М.: Просвещение, 2011.

² Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения).

Очень важно, чтобы учитель уже с первых уроков напомнил учащимся, что перед ними стоит задача продолжать учиться самостоятельно оценивать свои достижения при изучении математики. Другими словами «не учитель оценивает ученика и сообщает ему оценку в готовом виде, а с самого начала обучения перед ребёнком ставят как особую задачу оценку своих результатов»¹. На это и направлены материалы пособия и предложенные в них способы учебных действий.

Материалы пособия представлены в двух видах: в форме традиционных для начального обучения математике самостоятельных проверочных работ на печатной основе и в форме предметных тестов по математике.

Проверочные работы составлены по отдельным наиболее важным вопросам, на которые разбивается изучаемая тема, а тесты включаются учебный материал по всей теме, а в итоговые тесты — по материалу всего года обучения.

Предложенные в пособии проверочные работы и тесты невелики по объёму, а наличие в них печатной основы позволяет значительно сократить время на их выполнение, которое, как правило, занимает на уроке 7 — 10 мин.

Выполненную на уроке проверочную работу полезно проверить на самом уроке, чтобы послушать объяснения детей, в ходе которых повторяются приёмы вычислений, алгоритмы вычислений, соответствующие правила, отношения и др.

По результатам текущей проверки оценку знаний и умений проводить не следует, так как это не соответствовало бы основной задаче, решаемой учителем в это время, — формировать у учащихся умения проводить самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности, выявить недостатки в усвоении учебного материала, осуществить обратную связь. К тому же было бы неправильно оценивать работу учащихся над учебным материалом, который ещё недостаточно усвоен ими и изучение которого будет продолжено на последующих уроках.

Значительное место в пособии отводится предметным тестам, которые отличаются от проверочных работ не только формой представления заданий, но и большим охватом учебного материала, так как в них представлен материал уже по всей теме или по всему курсу четвёртого года обучения, а не по отдельным вопросам, как это сделано в проверочных работах. Выполнение тематических предметных тестов послужит хорошей подго-

¹ Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе/ Под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008.

товкой к освоению иной формы самоконтроля, которая в последнее время получила достаточно широкое распространение в школьном образовании.

Чтобы сделать тестирование более разноплановым и объёмным, понизить вероятность простого угадывания учениками правильного ответа, в пособии, как правило, предлагается два вида тестов по одной и той же теме. Первый вид — тесты с выбором правильного ответа из трёх предложенных, среди которых всегда есть правильный. Второй вид — тесты, в которых учащимся нужно самим дать ответ и записать его в отведённом для этого месте, т. е. заполнить пропуск правильно подобранным числом или цифрой, знаком арифметического действия, знаком сравнения, математическим термином, числовым выражением и т.п., чтобы получить правильный ответ, верное равенство или неравенство, верное утверждение. Наличие различных видов тестов будет способствовать формированию у учащихся способности понимать и принимать по-новому поставленную цель (выбрать и отметить правильный ответ или заполнить пропуски нужными цифрами, числами, терминами, знаками и т.п.), сохранять её и следовать поставленной цели при выполнении всего задания. На выполнение одного теста на уроке отводится 5 — 7 мин, а самооценка результатов проведённого тестирования с последующей проверкой под руководством учителя может быть организована следующим образом.

В пособии предусмотрена возможность продолжать и систематически проводить работу по формированию у учащихся основ учебных действий по проведению самоконтроля и самооценки результатов выполнения своей работы. С этой целью в конце каждого предметного теста приводятся рисунки трёх различных по выражению смайликов ☺ ☹ ☹, которые помогут ученику зафиксировать сначала, как он сам оценивает полученный им результат (свою самооценку) и какие выводы делает из этого:

☺ — хорошо (нет ошибок, допущена одна ошибка);

☹ — средне (без ошибок выполнено более половины заданий), надо повторить те вопросы темы, по которым допустил ошибки;

☹ — плохо (без ошибок выполнено менее половины заданий), надо поработать над вопросами всей темы.

Работа может быть организована, например, так. Перед выполнением каждого теста учитель знакомит учащихся с нормами оценки результатов его выполнения. Нормы, как правило, вводятся по заданиям базового уровня (задания повышенного уровня сложности, отмеченные знаком *, выполняются учащимися по их желанию). Так, например, при выполнении теста по теме «Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умноже-

ние и деление» (с. 12 — 13), который содержит 8 базовых заданий, самооценка «средне» предполагает правильное выполнение четырёх заданий, а при правильном выполнении только трёх заданий для самооценки надо выбрать грустный смайлик. Если тест содержит 6 базовых заданий, то для самооценки «средне» достаточно правильно выполнить 3 задания.

Каждый ученик выполняет все задания теста, проверяет их, отмечает правильно выполненные задания знаком «+» и по количеству знаков «+» первоначально оценивает свой результат: выбирает смайлик и отмечает его каким-либо знаком, например: «↑» или «→». После этого учитель организует проверку: называет верные ответы, а каждый ученик отмечает ранее не обнаруженные им ошибки (если такие будут) и по уточнённой проверке раскрашивает соответствующий этому результату смайлик, стараясь дать адекватную самооценку своему результату.

Очень хорошо, если раскрашенным окажется тот смайлик, на который указывала стрелка: чем больше таких совпадений, тем более глубокими являются математические знания учащихся (умения находить ошибки) и более развитыми будут учебные действия по самоконтролю и самооценке, по умению оценивать свои предметные результаты.

К концу 4 класса учебные действия учащихся по самоконтролю и самооценке становятся достаточно развитыми и более объективными.

Как уже говорилось, по результатам выполнения тестовых работ оценивать знания и умения учащихся учителю не следует, так как это не будет соответствовать основной задаче, решаемой таким образом, — формированию и развитию личностных и регулятивных универсальных учебных действий, а именно: развитию интереса ребёнка к результатам своей учебной деятельности, к овладению новыми знаниями и способами действий; формированию и развитию отношений ребёнка к самому себе; стремлению к более успешным результатам в учебной деятельности.

Следует заметить, что перед выполнением предметных тестов необходимо на первых порах подробно и чётко объяснять детям особенности предлагаемого теста, способ его выполнения, добиваясь того, чтобы дети хорошо осознали учебную задачу этого этапа.

Систематическое выполнение учебных действий самоконтроля и самооценки, проводимое по материалам пособия «Проверочные работы», не только поможет учащимся в усвоении программного материала по математике, но и будет способствовать осознанию каждым учеником возможностей поэтапно самому регулировать результаты своей учебной деятельности, улучшать их, станет основой для дальнейшего развития регулятивных универсальных учебных действий младшего школьника.

СОДЕРЖАНИЕ

| Темы. | Страницы учебника | Страницы пособия |
|---------------------------|----------------------|---------------------|
| Проверочные работы. Тесты | | |

ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ

Часть 1

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000

| | | |
|---|--------|------|
| Нумерация | 3–5 | 4–5 |
| Проверочная работа | 3–5 | 4–5 |
| Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление | 6–15 | 6–15 |
| Проверочная работа 1 | 6–9 | 6 |
| Проверочная работа 2 | 10, 11 | 8 |
| Проверочная работа 3 | 12–19 | 10 |
| Тест 1 | 4–19 | 12 |
| Тест 2 | 4–19 | 14 |

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000

| | | |
|----------------------------|--------|-------|
| Нумерация | 21–35 | 16–23 |
| Проверочная работа 1 | 21–25 | 16 |
| Проверочная работа 2 | 26–35 | 18 |
| Тест 1 | 21–35 | 20 |
| Тест 2 | 21–35 | 22 |
| Величины | 36–57 | 24–35 |
| Проверочная работа 1 | 36–38 | 24 |
| Проверочная работа 2 | 39–44 | 26 |
| Проверочная работа 3 | 45, 46 | 28 |
| Проверочная работа 4 | 47–57 | 30 |
| Тест 1 | 36–57 | 32 |
| Тест 2 | 36–57 | 34 |

ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ

| | | |
|-----------------------------------|-------|-------|
| Сложение и вычитание | 60–73 | 36–43 |
| Проверочная работа 1 | 60–65 | 36 |
| Проверочная работа 2 | 66–73 | 38 |
| Тест 1 | 60–73 | 40 |
| Тест 2 | 60–73 | 42 |

| | | |
|---|-------|-------|
| Умножение и деление на однозначное число | 76–95 | 44–53 |
| Проверочная работа 1 | 76–80 | 44 |
| Проверочная работа 2 | 81–83 | 46 |
| Проверочная работа 3 | 84–95 | 48 |
| Тест 1 | 76–95 | 50 |
| Тест 2 | 76–95 | 52 |

ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ

Часть 2

| | | |
|--|-------|-------|
| Скорость, время, расстояние | 3–11 | 54–55 |
| Проверочная работа | 3–11 | 54 |
| Умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 12–24 | 56–59 |
| Проверочная работа 1 | 12–24 | 56 |
| Проверочная работа 2 | 12–24 | 58 |
| Деление на числа, оканчивающиеся нулями | 25–41 | 60–67 |
| Проверочная работа 1 | 25–28 | 60 |
| Проверочная работа 2 | 29–32 | 62 |
| Проверочная работа 3 | 33–41 | 64 |
| Тест | 25–41 | 66 |
| Умножение на двузначное и трёхзначное число | 42–56 | 68–73 |
| Проверочная работа 1 | 42–45 | 68 |
| Проверочная работа 2 | 46–47 | 70 |
| Проверочная работа 3 | 48–56 | 72 |

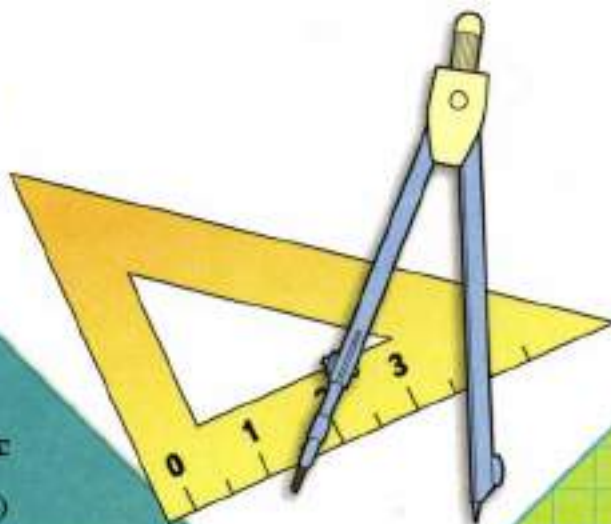
ЧЕТВЁРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ

| | | |
|--|-------|-------|
| Деление на двузначное и трёхзначное число | 57–85 | 74–79 |
| Проверочная работа 1 | 57–71 | 74 |
| Тест | 57–71 | 76 |
| Проверочная работа 2 | 72–85 | 78 |

| | |
|--|-------|
| <i>Итоговые тесты за четвёртый класс</i> | 80–87 |
| Тест 1 | 80 |
| Тест 2 | 82 |
| Тест 3 | 84 |
| Тест 4 | 86 |

| | |
|--|----|
| <i>Итоговый тест за курс начальной школы</i> | 88 |
|--|----|

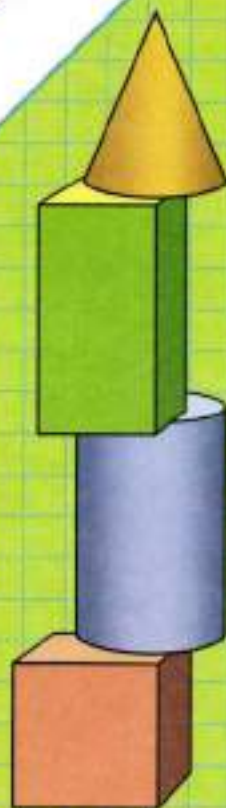
| | |
|-----------|-------|
| К учителю | 92–95 |
|-----------|-------|



**М. И. Моро и др.
Математика. 4 класс**

- Учебник (в 2 частях)
в комплекте с приложением
на электронном носителе (ICD)
- Рабочая тетрадь (в 2 частях)
- Методические рекомендации
- Концепция учебно-методического
комплекса «Школа России»
- Математика. Рабочие программы. 1—4 классы
- Проверочные работы
- Пособие «Математика и конструирование»
- Пособие «Для тех, кто любит математику»
- Устные упражнения
- Контрольные работы.
1—4 классы

Сайт «Начальная школа»
<http://1-4.prosv.ru>



ISBN 978-5-09-032102-0



9 785090 321020


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

1377628

2 050013 776285
У-36-1-8-3
1 шт | 265