



А. А. Плешаков  
С. А. Плешаков



# Окружающий МИР

Проверочные  
работы



# 2



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ШКОЛА РОССИИ



А. А. Плешаков С. А. Плешаков

# Окружающий МИР

Проверочные  
работы



Учебное пособие  
для общеобразовательных  
организаций

# 2

класс

Москва  
«Просвещение»  
2017

**Серия «Школа России» основана в 2001 году**

Учебное пособие предназначено для учащихся 2 класса общеобразовательных организаций и подготовлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Тетрадь содержит: 1) проверочную работу по материалу 1 класса для входного контроля; 2) проверочные работы по всем разделам курса 2 класса для тематического контроля; 3) итоговую проверочную работу за 2 класс.

Проверку и оценку выполненных детьми работ осуществляет учитель. Оценка даётся в соответствии с принятой в образовательной организации формой оценивания. В конце пособия помещены «Странички для учителя», раскрывающие особенности тетради и методику работы с ней.

# Проверочная работа по материалу 1 класса

## Вариант 1

### Задание 1

Укажи стрелками флаг и герб России.

Флаг России

Герб России



### Задание 2

Узнай деревья по листьям. Соедини линиями рисунки и подписи.



Дуб

Клён

Каштан

Рябина

### Задание 3

---

Даша подготовила к уроку сообщение о жизни динозавров. Это сообщение о прошлом, настоящем или будущем? Подчеркни нужное слово.

**Прошлое**

**Настоящее**

**Будущее**



### Задание 4

---

Подчеркни названия осенних месяцев.

Март, сентябрь, июнь, август, октябрь, май, ноябрь, декабрь.

### Задание 5

---

Зачеркни ошибку в плане описания домашнего питомца (кошки, собаки).

Название животного, его порода, его кличка; окраска перьев; характер питомца, забавный эпизод из наблюдений за его поведением.

### *Оценка работы учителем*

---

---

---

---

---

---

---

---

## Вариант 2

### Задание 1

Узнай достопримечательности Москвы. Пронумеруй фотографии в соответствии с подписями.

1. Московский Кремль.
2. Московский государственный университет.
3. Останкинская телебашня.
4. Московский зоопарк.



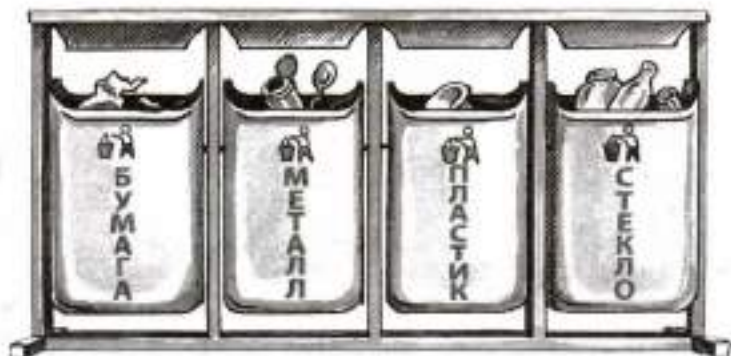
## Задание 2

Ученики нарисовали картинки с временами года. Пронумеруй их в правильной последовательности, начиная с осени.



## Задание 3

В какой контейнер ты выбросишь эту бутылку? Укажи стрелкой.



#### Задание 4

Почему идёт дождь? Подчеркни имя ученика, чьё объяснение верно.

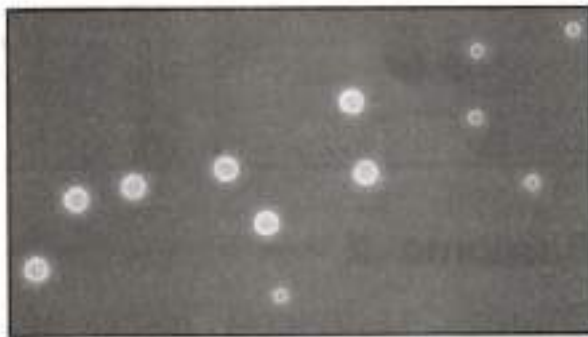
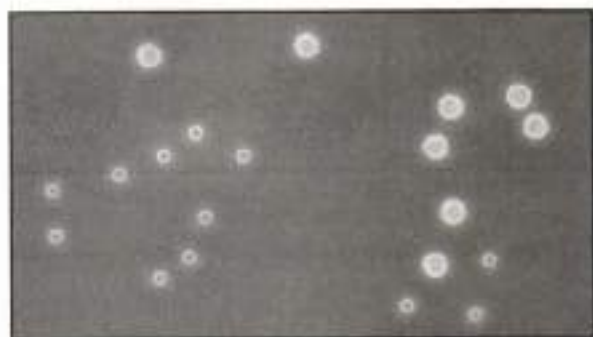
**Алёша:** «Дождь — это воздух, который превращается в воду высоко в небе».

**Вика:** «Дождь идёт потому, что капли воды, из которых состоят тучи, падают на землю».

**Оля:** «Дождь идёт, потому что тучи закрывают солнце».

#### Задание 5

Узнай созвездия. Укажи стрелками их названия.



Большая Медведица

Лев

*Оценка работы учителем*

---

---

---

---

---

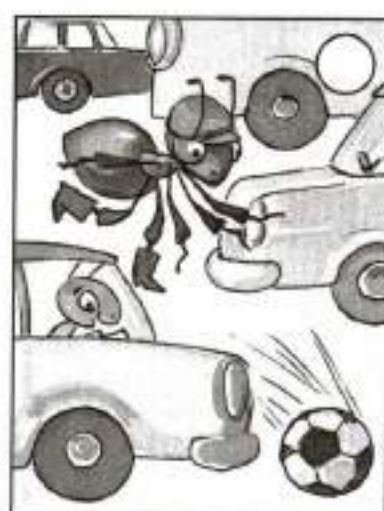
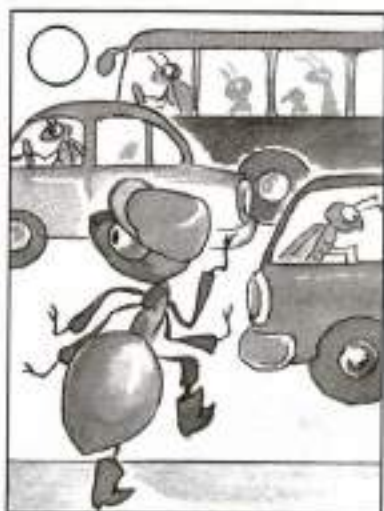
---



## Вариант 3

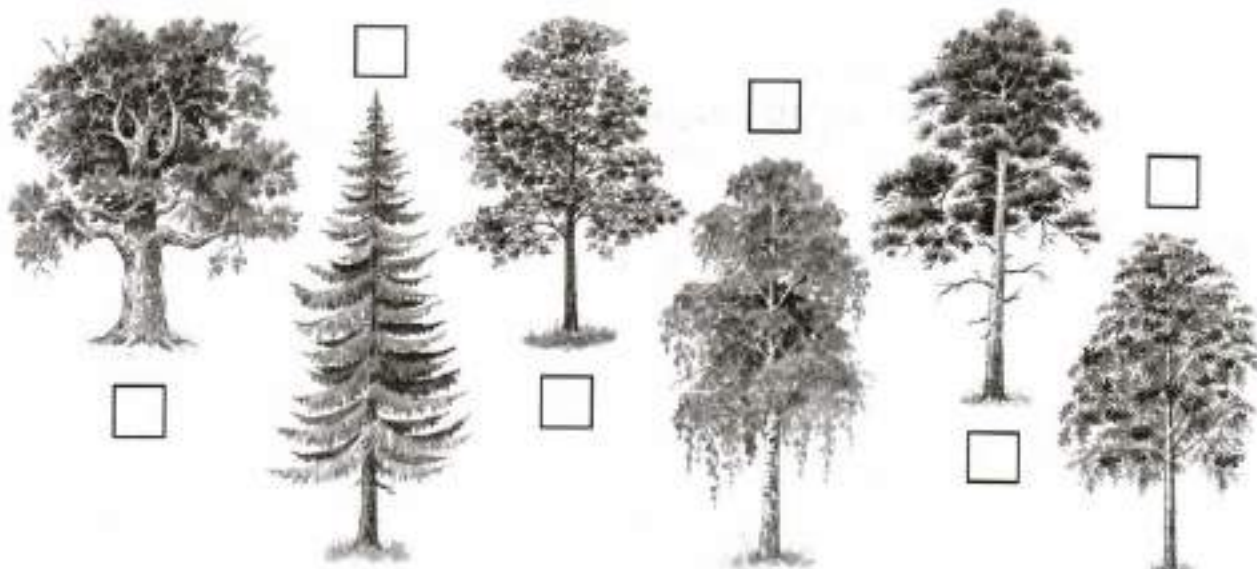
### Задание 1

На каких рисунках Муравьишка переходит улицу НЕПРАВИЛЬНО? Закрась кружки красным карандашом.



### Задание 2

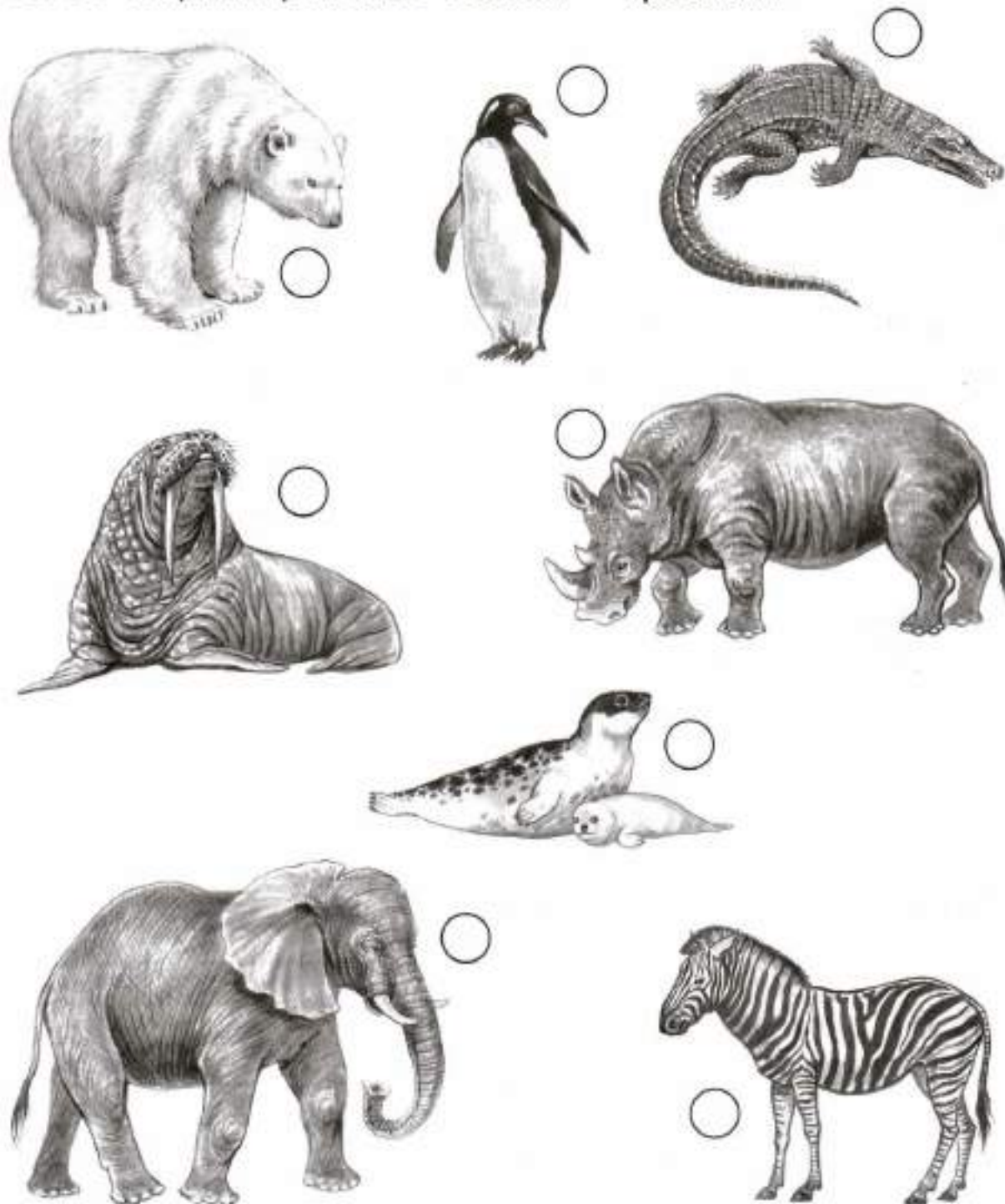
Отметь галочкой лиственные деревья.



### Задание 3

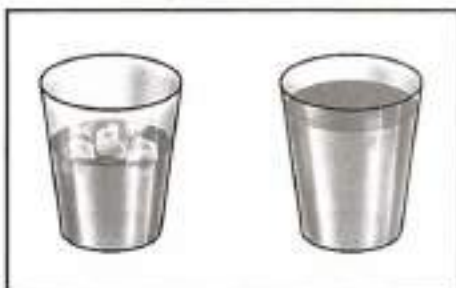
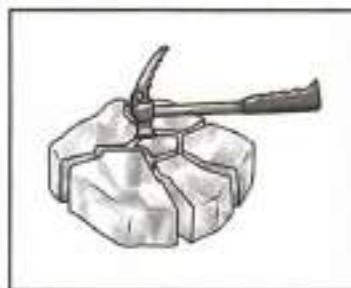
---

Кто где живёт? У обитателей холодных районов Земли закрась кружки синим карандашом. У обитателей жарких районов Земли — красным.



### Задание 4

Какой из этих опытов доказывает, что лёд хрупкий? Отметь галочкой.



### Задание 5

Закончи фразу, указав стрелкой соответствующие слова.

Друг другу  
очень нужны

берёза и дуб.

бабочки и цветы.

заяц и ёж.

*Оценка работы учителем*

---

---

---

---

---

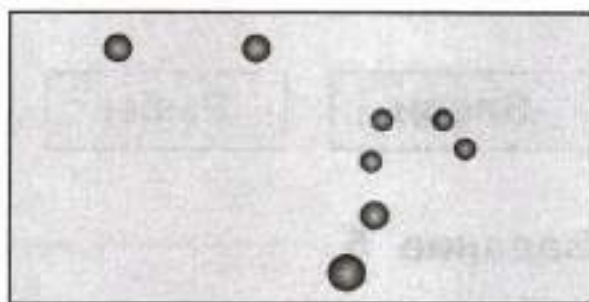
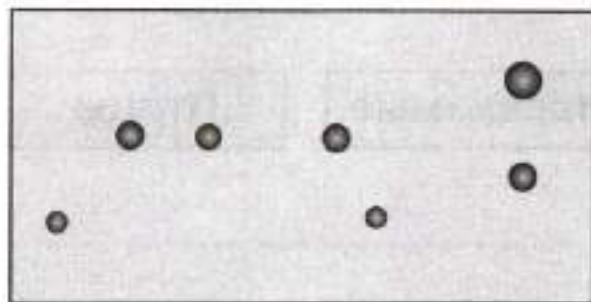
---

---

## Вариант 4

### Задание 1

Отметь галочкой модель ковша Большой Медведицы.



### Задание 2

Закончи правила. Соедини линиями начало и конец каждого предложения.

Осторожно  
ображайтесь

к оголённым  
проводам!

Не трогайте  
выключатель и розетку

с электро-  
приборами!

Никогда  
не прикасайтесь

мокрыми  
руками!

### Задание 3

Какой день недели следует за пятницей? Подчеркни правильный ответ.

Понедельник, суббота, четверг, среда, вторник, воскресенье.

#### Задание 4

К каким группам относятся эти животные? Укажи стрелками.

Щука и карась	Лось и белка	Дрозд и синица	Бабочка и кузнечик
<b>Звери</b>	<b>Рыбы</b>	<b>Насекомые</b>	<b>Птицы</b>

#### Задание 5

К каким видам транспорта относятся эти транспортные средства? Соедини линиями.

Самолёт	<b>Наземный транспорт</b>
Автомобиль	
Теплоход	
Лодка	<b>Водный транспорт</b>
Велосипед	<b>Воздушный транспорт</b>
Вертолёт	

*Оценка работы учителем*

---

---

---

---

---

# 1. Где мы живём



Изучая этот раздел, мы учились:

- 1 различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- 2 приводить примеры народов России;
- 3 сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- 4 различать объекты природы и рукотворного мира;
- 5 оценивать отношение людей к окружающему миру.

Возле каждого задания (справа) есть номер из этого списка. Он помогает сделать выводы, чему мы научились. Например, если верно выполнено задание

с номером **1**, значит, мы научились различать государственные символы России.

Звёздочкой (\*) отмечены задания повышенной сложности.



# Проверочная работа

## Вариант 1

### Задание 1

1

Найди на рисунке и отметь (закрась кружок) государственные символы Российской Федерации.



### Задание 2

2

Напиши названия любых трёх народов из большой семьи народов России.

---

---

---

### Задание 3

3

Что можно увидеть в городе, а что — в селе? Соедини линиями изображения на с. 15 со словами «Город», «Село».



Город

Село



#### Задание 4

4

Что такое объекты природы? Обведи номер правильного ответа.

1. Объекты природы — это то, что нас окружает, но не создано человеком.
2. Объекты природы — это предметы, созданные человеком из природных материалов — дерева, камня, глины.
3. Объекты природы — это разнообразные вещи, автомобили, дома.



**Задание 5**

5

На каком рисунке показано хорошее отношение людей к рукотворному миру? Закрась кружок.

**Задание 6\***

1

Впиши пропущенные слова гимна Российской Федерации.

Россия — священная наша \_\_\_\_\_,  
Россия — \_\_\_\_\_ наша страна.  
Могучая воля, великая слава —  
Твоё достоянье на все времена!

*Оценка работы учителем*

---

---

---

---

---

---

## Вариант 2

### Задание 1

1

Кто из учеников правильно перечислил государственные символы России? Подчеркни имя.

**Маша:** «Орёл, знамя, песня».

**Денис:** «Герб, флаг, гимн».

**Витя:** «Снег, берёза, рубль».

### Задание 2

2

Напиши названия любых трёх народов из большой семьи народов России.

---

---

---

### Задание 3

3

Соедини линиями: фотографию города со словами, которыми можно рассказать о городе; фотографию села со словами, которыми можно рассказать о селе.

Метро

Ферма

Трамвай

Огород



Вокзал

Театр

Пасека

Колодец

**Задание 4****4**

Что такое рукотворный мир? Обведи номер правильного ответа.

1. Рукотворный мир — это то, что нас окружает: вода, воздух, земля.
2. Рукотворный мир — это то, что создано людьми, например автомобили, компьютеры, дома.
3. Рукотворный мир — это животные и растения.

**Задание 5****5**

На каком рисунке показано хорошее отношение людей к природе? Закрась кружок.

**Задание 6\*****1**

Впиши пропущенные слова гимна Российской Федерации.

Славься, \_\_\_\_\_ наше свободное,  
Братских \_\_\_\_\_ союз вековой,  
Предками данная мудрость народная!  
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

## Оценка работы учителем

---

---

---

---

---

### Вариант 3

#### Задание 1 1

Перечисли цвета Государственного флага Российской Федерации (сверху вниз).

---

---

---

#### Задание 2 2

Напиши названия любых трёх народов из большой семьи народов России.

---

---

---

#### Задание 3 4

Найди на рисунке и обведи объекты природы.



**Задание 4**

3

Серёжа нарисовал городской дом, а Надя — сельский. Обозначь цифрой **1** рисунок Серёжи, а цифрой **2** — рисунок Нади.

**Задание 5**

5

Какое отношение человека к другим людям можно назвать хорошим? Подчеркни нужные слова.

Доброе, равнодушное, уважительное, жестокое, заботливое.

**Задание 6\***

1

Впиши пропущенные слова гимна Российской Федерации.

От южных \_\_\_\_\_ до полярного края  
Раскинулись наши леса и поля.

Одна ты на свете! Одна ты такая —

Хранимая Богом \_\_\_\_\_ земля.

**Оценка работы учителем**

---

---

---

---

---

## Вариант 4

### Задание 1

1

Ученики получили задание дать краткое описание герба России. Чьё описание верно? Подчеркни имя.

**Игорь:** «На синем фоне изображён крест белого цвета, окружённый лавровым венком».

**Света:** «На прямоугольном полотнище три горизонтальные полосы — белая, синяя и красная».

**Коля:** «На красном фоне изображён двуглавый орёл золотого цвета».

### Задание 2

2

Напиши названия любых трёх народов из большой семьи народов России.

---

---

---

### Задание 3

4

Найди на рисунке и обведи объекты рукотворного мира.



**Задание 4****3**

Серёжа и Надя решили нарисовать сельскую улицу. Зачеркни в списке то, что им рисовать не нужно.

Сельские дома, аэропорт, трактор, коза, многоэтажные дома, троллейбус, гуси, колодец.

**Задание 5****5**

Найди и зачеркни фразу, которая говорит о плохом отношении человека к самому себе.

Получать знания. Заниматься физкультурой. Соблюдать правила безопасности. Вовремя ложиться спать. Целый день смотреть телевизор. Чистить зубы и мыть руки.

**Задание 6\*****1**

Впиши пропущенные слова гимна Российской Федерации.

Широкий простор для мечты и для жизни  
Грядущие нам открывают года.  
Нам силу даёт наша верность \_\_\_\_\_;  
Так было, так есть и так будет \_\_\_\_\_!

***Оценка работы учителем***

---

---

---

---

---

---

## 2. Природа




Изучая этот раздел, мы учились:

- 1 различать объекты и явления неживой и живой природы;
- 2 находить связи в природе, между природой и человеком;
- 3 проводить наблюдения и ставить опыты;
- 4 измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- 5 определять объекты природы с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;
- 6 сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- 7 ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- 8 находить нужную информацию в дополнительной литературе;
- 9 соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки.



Возле каждого задания (справа) есть номер из этого списка. Он помогает сделать выводы, чему мы научились. Например, если верно выполнено задание с номером **5**, значит, мы научились определять объекты природы с помощью атласа-определителя. Звёздочкой (\*) отмечены задания повышенной сложности.

Знаком  отмечены задания, при выполнении которых используется атлас-определитель «От земли до неба».



# Проверочная работа

## Вариант 1

### Задание 1

1

Кто из учеников правильно перечислил объекты живой природы? Подчеркни имя.

**Даша:** «Воздух, вода, камни».

**Тимур:** «Растения, грибы, животные, человек».

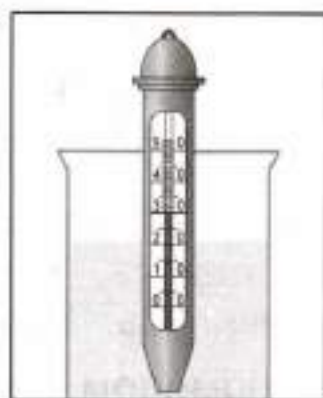
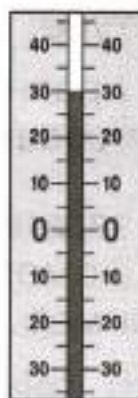
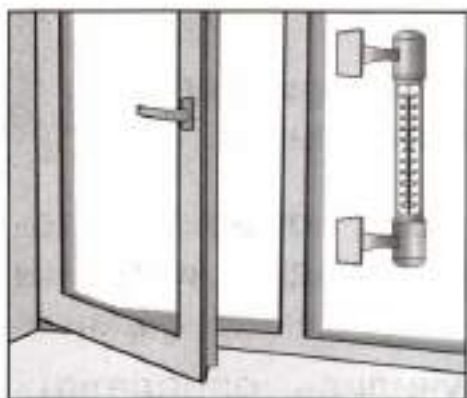
**Миша:** «Снегопад, дождь, ветер».

**Всеволод:** «Рост травы, цветение яблонь, созревание плодов».

### Задание 2

4

Какую температуру воздуха и воды показывают эти термометры? Запиши числами в таблицу.



Уличный термометр	Водный термометр

### Задание 3

6

Надя и мама во время прогулки сравнивали одуванчик и репейник.

**Мама** сказала: «Одуванчик и репейник — травянистые растения. Оба они имеют корни, стебли, листья, цветки, собранные в соцветия, и плоды».

**Надя** сказала: «Листья одуванчика длинные и изрезанные по краям, а соцветия жёлтые. Листья репейника округлые, с гладкими краями, а соцветия лиловые».



Напиши, кто назвал черты сходства растений, а кто — черты различия.

Ответ: черты сходства назвала \_\_\_\_\_,  
а черты различия — \_\_\_\_\_.

### Задание 4

7

Что НЕ нужно делать, ухаживая за обитателями живого уголка? Обведи номер ответа.

1. Чистить клетки.
2. Кормить и поить животных.
3. Выпускать животных гулять на улицу.
4. Ласково разговаривать с животными.

### Задание 5

9

Напиши правило, зашифрованное этим знаком.

Ответ: \_\_\_\_\_



Найди в атласе-определителе информацию о звёздах Арктур и Спика. К каким созвездиям относятся эти звёзды? Как отыскать их на небе? Заполни пропуски в предложениях.

Ответ: звезда Арктур относится к созвездию \_\_\_\_\_, а звезда Спика — к созвездию \_\_\_\_\_. Отыскать на небе Арктур и Спику можно с помощью \_\_\_\_\_.

### *Оценка работы учителем*

---

---

---

---

---

---

### Вариант 2

#### Задание 1

1

Кто из учеников правильно перечислил явления неживой природы? Подчеркни имя.

**Вова:** «Солнце, звёзды, камни».

**Игорь:** «Деревья, кустарники, травы».

**Зоя:** «Дождь, град, метель, гроза».

**Наташа:** «Увядание трав, листопад, отлёт перелётных птиц».

## Задание 2

2

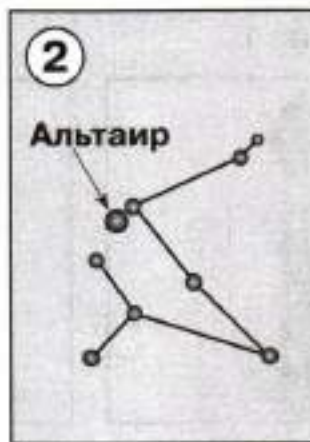
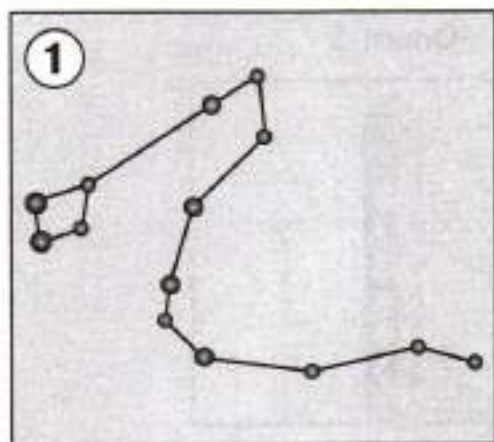
Найди пример связи между живой и неживой природой. Обведи номер.

1. Лошадь пьёт воду.
2. Корова ест траву.
3. Бабочка опыляет растения.

## Задание 3

5

Определи созвездия с помощью атласа-определителя. Подпиши рисунки. Номера запиши в таблицу.



Наблюдается в северной части неба в любое время года	Наблюдается в южной части неба зимой	Наблюдается в южной части неба летом и осенью

**Задание 4**

8

Надя решила побольше узнать о полевом шпате, кварце и слюде. Какая книга ей поможет? Обведи номер.

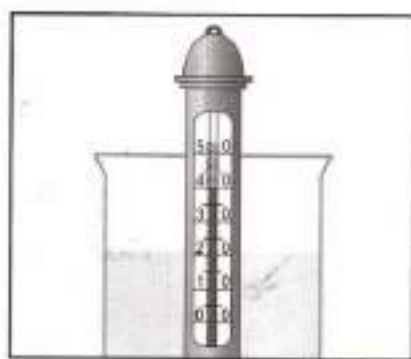
1. Справочник «Звёзды и планеты».
2. Энциклопедия «Комнатные растения».
3. Книга «Младшим школьникам о минералах».

**Задание 5**

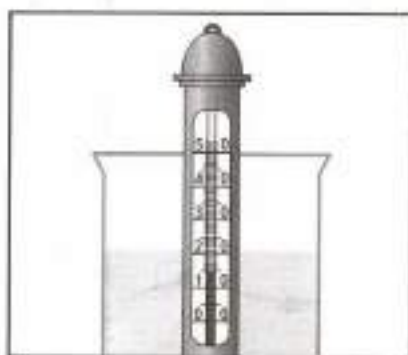
3

Напиши, какая вода должна быть в стаканчиках при проведении опытов с термометром.

Опыт 1



Опыт 2

**Задание 6\***

3

Нарисуй в таблице знаки, которые используются при наблюдениях за погодой.

Град	Туман	Роса	Гроза	Метель

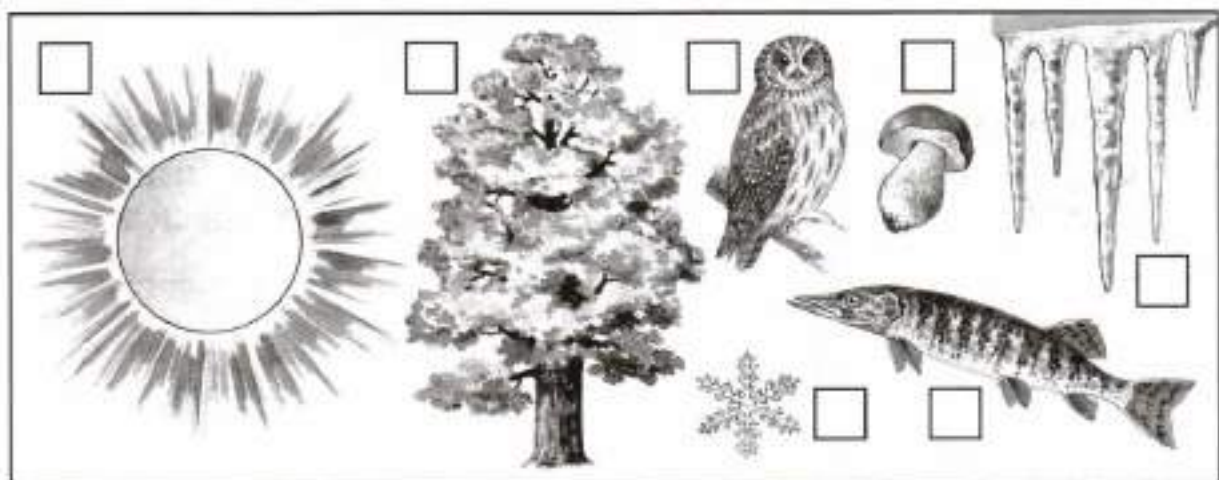
## Оценка работы учителем

### Вариант 3

#### Задание 1

1

Найди на рисунке и отметь галочкой три объекта неживой природы.



#### Задание 2

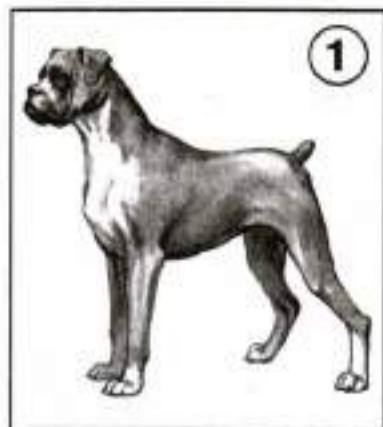
2

Найди пример связи между человеком и природой. Обведи номер.

1. Человек читает книгу.
2. Человек смотрит телевизор.
3. Человек дышит воздухом.

**Задание 3****5**

Определи породы собак с помощью атласа-определителя. Подпиши рисунки. Номера запиши в таблицу.



<b>Крупная служебная собака</b>	<b>Охотничья собака средних размеров</b>	<b>Маленькая декоративная собачка</b>

**Задание 4****8**

Серёжа решил прочитать книгу «Жизнь земноводных». Подчеркни названия животных, о которых Серёжа узнает из этой книги.

Крокодил, крот, лягушка, жаба, змея, ящерица, черепаха.

**Задание 5****9**

Кто из ребят предложил хорошее правило друзей природы? Подчеркни имя.

**Петя:** «Разожжём большой костёр в лесу, чтобы животные могли согреться».

**Настя:** «Не будем подходить к гнёздам птиц, чтобы не мешать им выводить потомство».

**Вадим:** «Спилим побольше деревьев, чтобы животным было просторно».

**Задание 6\*****6**

Приведи примеры растений разных групп, вписав по одному названию в каждую клетку таблицы.

	Дикорастущие растения	Культурные растения
Деревья		
Кустарники		
Травы		

*Оценка работы учителем*



## Вариант 4

### Задание 1 1

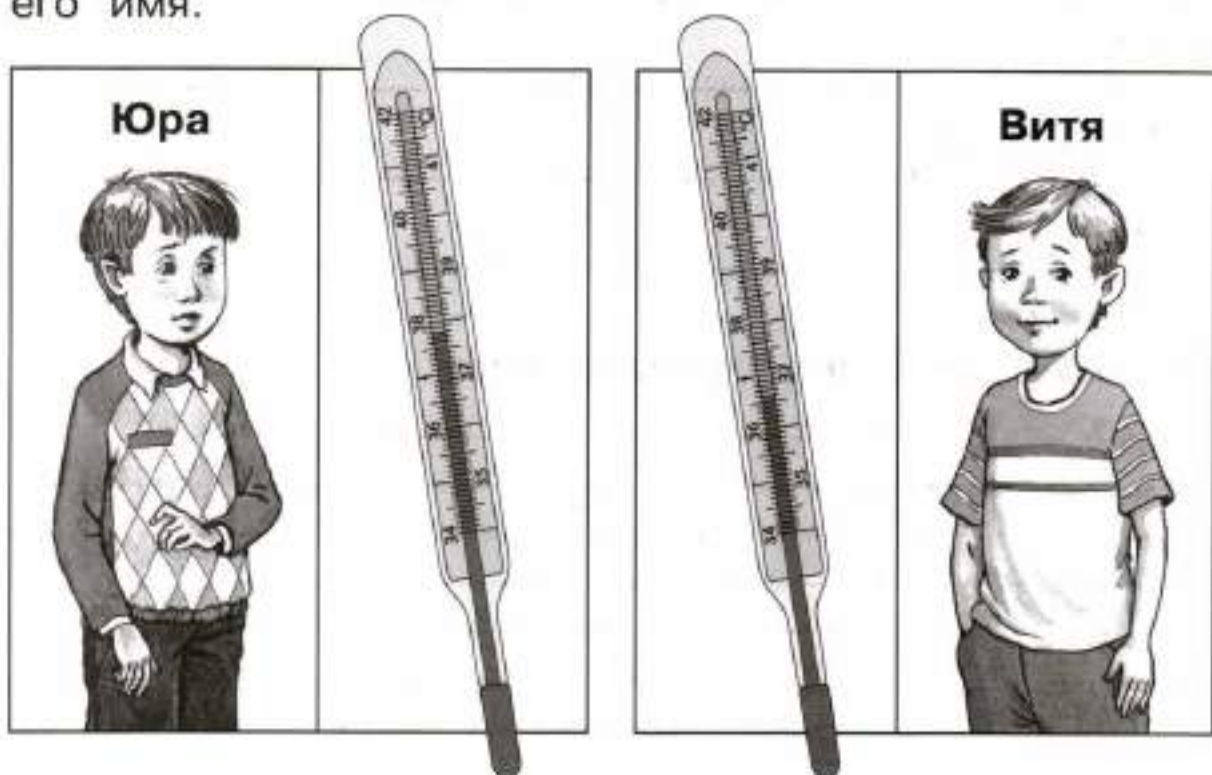
Выпиши номера предложений, в которых описаны явления живой природы.

1. Осенью листья на деревьях пожелтели и опали.
2. Утром взошло солнце.
3. Зимой река покрылась льдом.
4. Весной перелётные птицы прилетели из тёплых стран.

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 2 4

Определи по показаниям медицинского термометра, кто из мальчиков простудился и заболел. Подчеркни его имя.



Серёжа и папа побывали на даче у знакомых. Там они видели индюка, козу, ежа, дятла, пчёл и стрекоз. Запиши названия животных, распределив их в клетках таблицы.



	Дикие животные	Домашние животные
Насекомые		
Птицы		
Звери		

**Задание 4****7**

Что НЕ нужно делать, ухаживая за комнатными растениями? Обведи номера ответов.

1. Размещать растения ближе к свету.
2. Поливать растения ледяной водой.
3. Каждый день протирать листья растений влажной губкой или тряпкой.
4. Рыхлить почву в цветочных горшках.

**Задание 5****3**

Нарисуй в таблице знаки, которые используются при наблюдениях за погодой.

Ясно	Переменная облачность	Пасмурно	Дождь	Снег

**Задание 6\*****9**

Придумай и нарисуй экологический знак, запрещающий рубить деревья в парке.



*Оценка работы учителем*

---

---

---

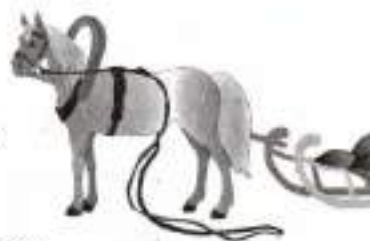
---

---

# 3. Жизнь города и села

Изучая этот раздел, мы учились:

- 1 различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- 2 прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- 3 узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- 4 различать виды транспорта;
- 5 приводить примеры учреждений культуры и образования;
- 6 определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий.



Возле каждого задания (справа) есть номер из этого списка. Он помогает сделать выводы, чему мы научились. Например, если верно выполнено задание с номером **1**, значит, мы научились различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь. Звёздочкой (\*) отмечены задания повышенной сложности.



# Проверочная работа

## Вариант 1

### Задание 1

1

Кто правильно перечислил отрасли экономики? Подчеркни имя.

**Тимур:** «Строительство, экология, торговля, ферма, промышленность».

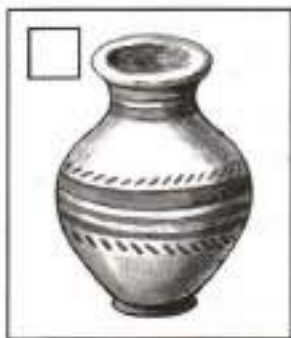
**Вадим:** «Сельское хозяйство, спорт, промышленность, транспорт, магазин».

**Ульяна:** «Промышленность, торговля, сельское хозяйство, транспорт, строительство».

### Задание 2

2

Пронумеруй рисунки так, чтобы получилась производственная цепочка.



### Задание 3

3

Надя и мама с балкона наблюдали за строительством большого дома. Отметь галочкой машины, которые они могли увидеть на стройке.



### Задание 4

5

Приведи примеры образовательных учреждений.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Задание 5****6**

Определи по рисункам профессии людей. Укажи стрелками названия профессий.

**Водитель****Врач****Певец****Задание 6\*****4**

Приведи примеры разных видов транспорта. Напиши одно название транспортного средства в каждой клетке таблицы.

Наземный транспорт	Водный транспорт	Воздушный транспорт

*Оценка работы учителем*

---

---

---

---

---

## Вариант 2

### Задание 1 1

Какие отрасли экономики производят эту продукцию? Запиши номера в таблицу.

1. Автомобили. 2. Компьютеры. 3. Картофель.  
4. Зерно. 5. Обувь. 6. Яблоки.

Промышленность	Сельское хозяйство

### Задание 2 3

Какое назначение имеют эти строительные машины? Запиши номера, подходящие для каждого ответа.

1. Бульдозер. 2. Автокран. 3. Экскаватор. 4. Башенный кран.

А. С их помощью роют землю: \_\_\_\_\_

Б. С их помощью поднимают на высоту строительные материалы: \_\_\_\_\_

### Задание 3 5

Приведи примеры учреждений культуры.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_



**Задание 4**

4

Учеников попросили нарисовать специальный транспорт. Отметь галочкой верные рисунки.

**Задание 5**

6

Кто из учеников правильно установил связь между профессиями? Обведи номер верного ответа.

**Дима:** «Продавец торгует мёдом, который собрал пчеловод».

**Наташа:** «Актёры играют пьесу, написанную писателем».

**Руслан:** «Врач работает в больнице, построенной строителями».

1. Дима. 2. Наташа. 3. Руслан. 4. Все ребята.

## Задание 6\*

3

Отметь (закрась кружок) материалы и инструменты, необходимые для строительства деревянного дома.



*Оценка работы учителем*

---

---

---

---

---

## Вариант 3

### Задание 1

1

Кто из учеников привёл верный пример связи разных отраслей экономики? Подчеркни имя.

**Витя:** «Сельское хозяйство производит тракторы, которые затем используются в промышленности».

**Даша:** «Промышленность производит дома, а строительство эти дома продаёт».

**Миша:** «Сельское хозяйство производит зерно, а работники транспорта это зерно перевозят».

### Задание 2

2

Впиши в схему пропущенные слова, чтобы получилась производственная цепочка.



### Задание 3

3

Узнай по фотографиям строительные материалы. Укажи стрелками их названия.



Бетонные  
плиты

Кирпичи

Брёвна

Доски

#### Задание 4

4

Какие виды транспорта представлены на фотографиях? Пронумеруй в соответствии со списком:

1. Наземный транспорт.
2. Водный транспорт.
3. Воздушный транспорт.
4. Подземный транспорт.



#### Задание 5

6

Определи профессии людей по кратким описаниям (с. 44). Закрась одним цветом пары табличек: описание и название профессии.

Торгует в магазине

Строит дома

Лечит животных

Перевозит пассажиров  
и грузы по воздуху

Перевозит пассажиров  
и грузы по железной дороге

Строитель

Машинист  
поезда

Пилот самолёта

Ветеринарный  
врач

Продавец

### Задание 6\*

1

Что к каким отраслям экономики относится? Запиши номера в таблицу.

1. Книжный магазин.
2. Машиностроительный завод.
3. Аэропорт.
4. Птицеводческая ферма.
5. Булочная.
6. Железнодорожный вокзал.

Промышленность	Сельское хозяйство	Транспорт	Торговля

*Оценка работы учителем*

---

---

---

---

---

## Вариант 4

### Задание 1

1

Определи по фотографиям отрасли экономики. Запиши номера в таблицу.



Сельское хозяйство	Промышленность	Строительство	Транспорт

## Задание 2

3

Какие из этих строительных материалов предназначены для возведения стен? Обведи номера.

1. Брёвна.
2. Шифер.
3. Кирпичи.
4. Бетонные плиты.

## Задание 3

4

Ученики получили задание привести примеры личного и общественного транспорта. Вот что назвали Роман и Маша.



**Роман:** «Автобус, троллейбус, трамвай».

**Маша:** «Велосипед, мотоцикл, легковой автомобиль».

Какие виды транспорта назвали ребята? Заполни пропуски в ответе.

Ответ: Роман привёл примеры \_\_\_\_\_  
транспорта. Маша привела примеры \_\_\_\_\_  
транспорта.

## Задание 4

5

В школе Серёжа получил задание: посетить учреждение культуры и посмотреть, как оно работает. Отметь здание на с. 47, в которое ему нужно пойти (закрась стрелку).



## Задание 5

6

Определи по рисункам профессии людей. Укажи стрелками названия профессий.



Военный

Официант

Музыкант

Балерина



## Задание 6\*

Какая модель показывает этапы производства кирпичей? Обведи номер.



*Оценка работы учителем*

---



---



---



---



---



---



## 4. Здоровье и безопасность




Изучая этот раздел, мы учились:

- 1 различать внешнее и внутреннее строение человека;
- 2 правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- 3 соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;
- 4 различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- 5 соблюдать основные правила пожарной безопасности;
- 6 соблюдать правила безопасного поведения на воде и в лесу;
- 7 правильно вести себя при контактах с незнакомцами.



Возле каждого задания (справа) есть номер из этого списка. Он помогает сделать выводы, чему мы научились. Например, если верно выполнено задание с номером **4**, значит, мы научились различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу. Звёздочкой (\*) отмечены задания повышенной сложности.

Знаком  отмечены задания, при выполнении которых используется атлас-определитель «От земли до неба».

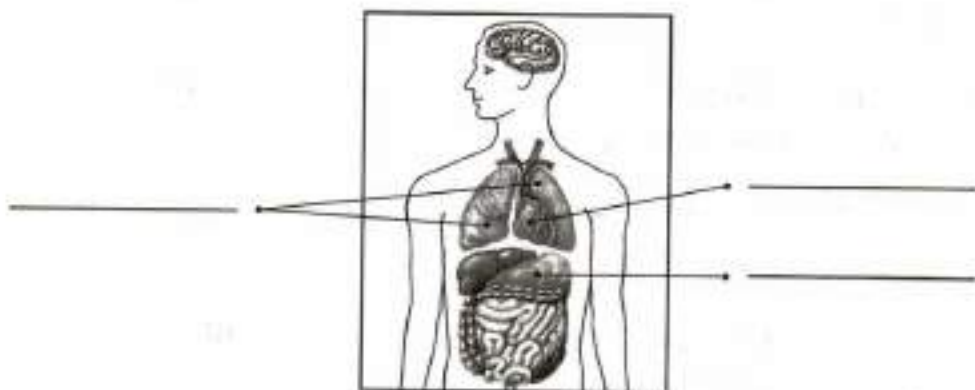
# Проверочная работа

## Вариант 1

### Задание 1

1

Подпиши названия указанных органов человека.



### Задание 2

2

Что НЕ является правилом личной гигиены? Обведи номер.

1. Чистить зубы утром и вечером.
2. Перед едой мыть руки с мылом.
3. Два-три раза в неделю протирать пыль в квартире.

### Задание 3

4

Какой знак указывает на то, что в этом месте разрешено переходить улицу? Отметь его (закрась кружок).



#### Задание 4

6

Отметь галочкой рисунок, на котором дети купаются без угрозы для их жизни.



#### Задание 5

7

Можно ли открывать дверь незнакомцу, оставшись дома без взрослых? На этот вопрос дети ответили так.

**Миша** сказал: «Конечно, можно!»

**Даша** сказала: «Можно, если незнакомец представился полицейским или слесарем».

**Света** сказала: «Конечно, нет!»

Кто ответил правильно? Подчеркни имя.



## Задание 6\*

6

Определи это ядовитое растение с помощью атласа-определителя. Напиши название. Заполни пропуски в описании.



Это кустарник с ядовитыми плодами. Плоды \_\_\_\_\_ цвета, величиной с \_\_\_\_\_.

### Оценка работы учителем

---

---

---

---

---

## Вариант 2

### Задание 1

1

Подпиши названия указанных частей тела человека.



## Задание 2

2

Почему нужно соблюдать режим дня?

**Вика** сказала: «Потому что это поможет укрепить здоровье».

**Петя** сказал: «Потому что это поможет лучше учиться».

**Нина** сказала: «Потому что это поможет больше успевать за день».

Кто ответил верно? Обведи номер.

1. Вика. 2. Петя. 3. Нина. 4. Все ребята.

## Задание 3

3

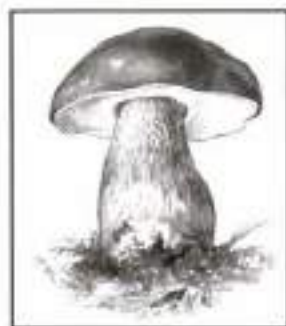
Как правильно переходить улицу по пешеходному переходу? Заполни пропуски в тексте.

Переходить проезжую часть можно только на \_\_\_\_\_ сигнал светофора. Сначала нужно осмотреть \_\_\_\_\_, затем посмотреть \_\_\_\_\_, а посередине проезжей части посмотреть \_\_\_\_\_.

## Задание 4

6

Подпиши только съедобные грибы.



**Задание 5**

Можно ли куда-нибудь пойти с незнакомым человеком? На этот вопрос дети ответили так.

**Руслан** сказал: «Можно, если он скажет, что знает твоих родителей».

**Нина** сказала: «Можно, если он назовёт тебя по имени».

**Всеволод** сказал: «Нельзя ни в коем случае!»

Кто ответил правильно? Подчеркни имя.

**Задание 6\***

Впиши в таблицу примеры частей тела и органов человека.

Внешнее строение тела человека	Внутреннее строение тела человека
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____

*Оценка работы учителем*

---



---



---



---



---



---



---

## Вариант 3

### Задание 1

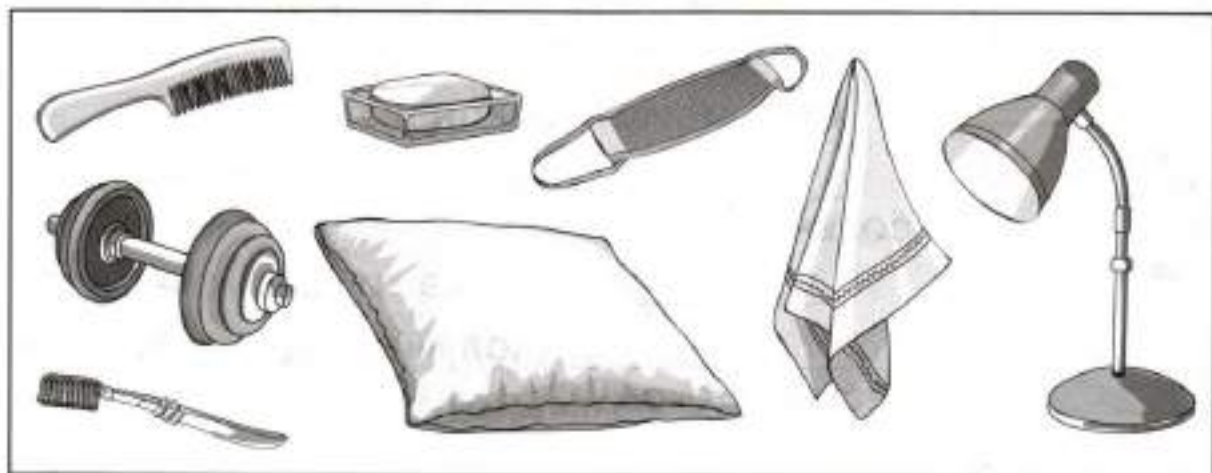
1

Учеников попросили рассказать об одном из внутренних органов человека. **Миша** решил рассказать, зачем человеку шея. **Даша** решила рассказать, как устроены лёгкие. **Коля** захотел рассказать о том, что такое туловище. Подчеркни имя того ученика, кто правильно выполнит задание.

### Задание 2

2

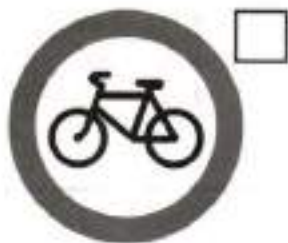
Найди на рисунке и обведи предметы гигиены.



### Задание 3

4

Какой из этих знаков запрещает движение пешеходов? Отметь его галочкой.





## Задание 4

3

Соедини начало каждой истории с её возможной концовкой (впиши пропущенные имена ребят).



### Так началось...

У **Пети** сломалась электрическая розетка. Он взял отвёртку и решил сам её починить.

**Наташе** понадобилось достать книги с верхней полки шкафа. Она взяла старый, неустойчивый стул и встала на него.

У **Тимура** заболела голова. Он достал из аптечки таблетки и начал глотать их одну за другой.



### Как может закончиться?

\_\_\_\_\_ отравился и попал в больницу.

\_\_\_\_\_ упала и сломала ногу.

\_\_\_\_\_ получил удар электрическим током.



## Задание 5

6

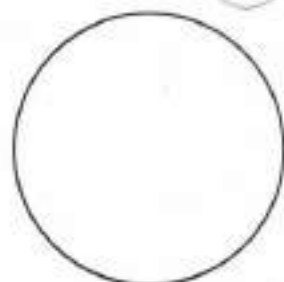
Подпиши только ядовитые растения.



**Задание 6\***

3

Придумай и нарисуй условный знак к правилу: «Не берите в руки бутылочку с надписью «Уксус». Это очень опасное вещество».

**Оценка работы учителем**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Вариант 4****Задание 1**

1

Впиши в таблицу примеры частей тела и органов человека, выбрав их из списка.

Голова, головной мозг, шея, туловище, сердце, желудок.

<b>Внешнее строение тела человека</b>	<b>Внутреннее строение тела человека</b>
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____

## Задание 2

2

Как правильно построить свой день после возвращения из школы? Пронумеруй занятия в нужном порядке.

- Прогулка на свежем воздухе
- Выполнение домашних заданий
- Обед
- Подготовка ко сну
- Чтение книги
- Ужин

## Задание 3

4

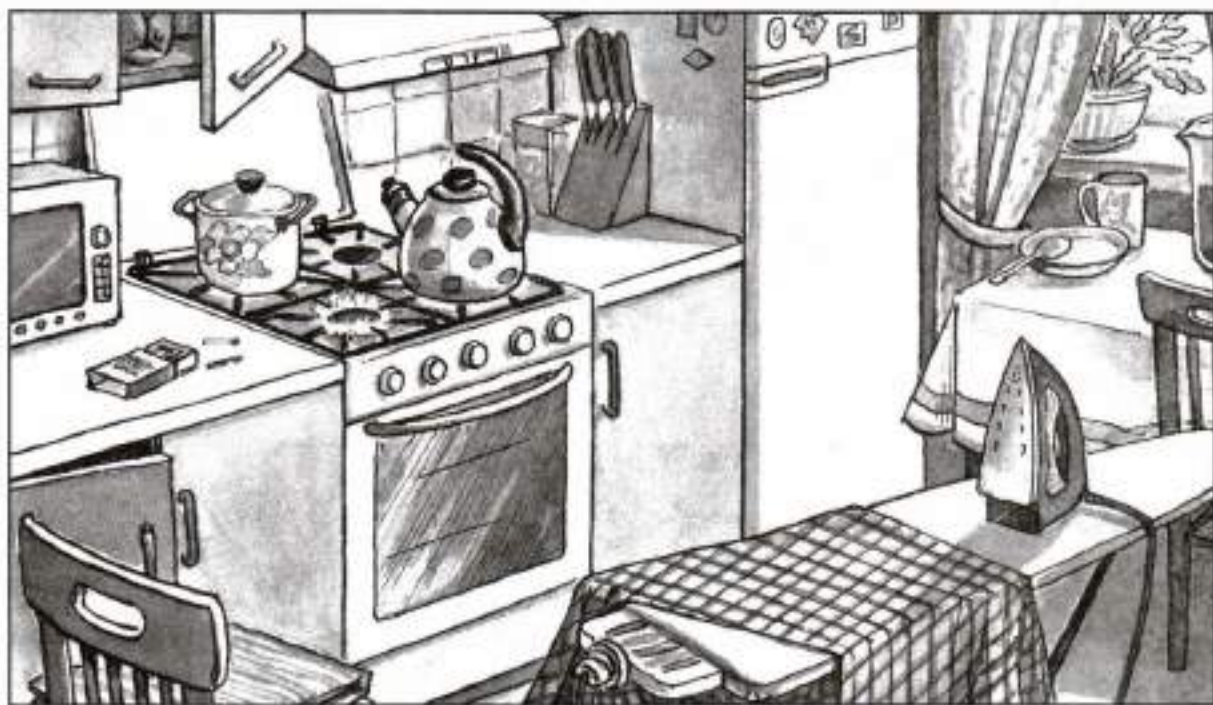
Расставь знаки, указав стрелками соответствующие переходы.



**Задание 4**

5

Запиши названия трёх предметов, неправильное обращение с которыми может стать причиной пожара.



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Задание 5**

6

Какие из этих насекомых могут ужалить? Напиши их названия.



Определи этот условно съедобный гриб с помощью атласа-определителя. Напиши название. Заполни пропуски в описании.

Этот гриб встречается в лесах, среди кустарников, на вырубках. Появляется \_\_\_\_\_ . Перед приготовлением эти грибы нужно обязательно \_\_\_\_\_ , а отвар слить.



*Оценка работы учителем*

---

---

---

---

---



## 5. Общение



Изучая этот раздел, мы учились:

- 1 оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- 2 приводить примеры семейных традиций, уважать их и бережно хранить;
- 3 соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками;
- 4 соблюдать правила культурного поведения в школе, в других общественных местах;
- 5 ценить дружбу и взаимопомощь между людьми, добро и справедливость.



Возле каждого задания (справа) есть номер из этого списка. Он помогает сделать выводы, чему мы научились. Например, если верно выполнено задание с номером **3**, значит, мы научились соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками.

Звёздочкой (\*) отмечены задания повышенной сложности.



# Проверочная работа

## Вариант 1

### Задание 1

1

Папа Миши вернулся домой с ночного дежурства и лёг поспать. Миша захотел послушать музыку. Отметь галочкой рисунок, на котором Миша, по твоему мнению, поступил правильно.



### Задание 2

2

Какие традиции есть у вас в семье? На этот вопрос дети ответили так.

**Миша** сказал: «Мы всегда вежливо разговариваем друг с другом».

**Вика** сказала: «У нас в семье все моют руки перед едой, а по утрам и вечерам чистят зубы».

**Даша** сказала: «Мы всегда встречаем Новый год дома, всей семьёй наряжаем ёлку, дарим друг другу подарки».

Кто из ребят действительно привёл пример семейной традиции? Подчеркни имя.

### Задание 3 3

Впиши в предложения подходящие вежливые слова. Используй слова: «**Извините!**», «**Пока**», «**пожалуйста**».

Витя поиграл с друзьями в футбол и, уходя домой, сказал им: «\_\_\_\_\_ , ребята».

Даша пришла в магазин и сказала продавцу: «Мне, \_\_\_\_\_ , три тетради».

Миша ехал на велосипеде и слегка задел идущую по тротуару старушку. Миша сказал ей: «\_\_\_\_\_».

### Задание 4 5

Ученики придумали и нарисовали символы дружбы. Какой символ более правильный? Отметь его (закрась кружок).



### Задание 5 4

Зачеркни НЕВЕРНОЕ правило поведения в общественном транспорте.

1. Уступай место пожилым людям.
2. Не оставляй мусор, не царапай сиденья, не пиши ничего на стенках.
3. Подсказывай водителю, как лучше проехать.



**Задание 6\*** \_\_\_\_\_ **3**

Впиши в таблицу вежливые слова (по одному примеру в каждом столбце).

Благодарность	Приветствие	Извинение

**Оценка работы учителем**


---



---



---



---



---

**Вариант 2****Задание 1** \_\_\_\_\_ **1**

Кто из ребят, по твоему мнению, поступил правильно? Подчеркни имя.

**Коля:** «Витя попросил у меня насос для велосипеда. Насос у меня был, но я сказал Вите, чтобы он пошёл в магазин и купил себе насос».

**Игорь:** «Витя попросил у меня насос для велосипеда. Насоса у меня нет, но я сходил к соседу и взял у него насос для Вити».

**Задание 2** \_\_\_\_\_ **2**

Вот некоторые традиции в семье Серёжи и Нади. Как они называются? Подпиши рисунки.



### Задание 3

5

Допиши предложение.

Самое ценное в дружбе — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Задание 4

4

Ученики поспорили, с кем из учителей нужно здороваться. **Миша** сказал: «Здороваться нужно только с теми учителями, которых знаешь». **Нина** сказала: «Здороваться нужно со всеми учителями». **Вадим** сказал: «Здороваться нужно только с тем учителем, который будет вести урок». Кто прав? Напиши имя.

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 5

4

Отметь (закрась кружок) на с. 66 того зрителя, который правильно ведёт себя в кинотеатре.



### Задание 6\*

3

Впиши в таблицу вежливые слова (по одному примеру в каждом столбце).

Извинение	Прощание	Просьба

### Оценка работы учителем

---

---

---

---

---

### Вариант 3

### Задание 1

1

Отметь (закрась кружок) рисунок (с. 67), на котором, по твоему мнению, изображены добрые отношения в семье.



## Задание 2

2

Кто из учеников привёл пример семейной традиции правильно? Подчеркни имя.

**Витя:** «Мой папа каждое воскресенье ездит на рыбалку».

**Максим:** «Мы всей семьёй каждое лето ходим в поход».

**Наташа:** «Бабушка всегда ходит за покупками на один и тот же рынок».

## Задание 3

4

Вот какой случай произошёл на уроке. Впиши пропущенные слова, выбрав их из списка:

«Доброе утро», «Привет», «Извините», «Хорошее утро», «Спасибо!».

Тимур опоздал на урок и обратился к учительнице: «\_\_\_\_\_», Татьяна Ивановна. \_\_\_\_\_, но я проспал. Можно войти?» Учительница разрешила ему войти в класс и сесть за парту. «\_\_\_\_\_», — сказал Тимур.

**Задание 4**

5

Зачеркни, чему не место в дружбе между людьми.

**Взаимной помощи      Уважению      Равнодушию**

**Задание 5**

3

Всеволод пригласил Олега, Аню и Алёшу в гости на свой день рождения. **Олег** пришёл вовремя, поздравил друга и подарил ему подарок. **Аня** опоздала на час. **Алёша** пришёл, молча сел за стол и придвинул к себе лучшие блюда.

Кто из гостей повёл себя культурно? Напиши имя.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 6\***

3

Какими словами в подходящих случаях можно заменить слово «Здравствуй!»?

Ответ:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

*Оценка работы учителем*

---

---

---

---

---

---

## Вариант 4

### Задание 1 1

Кто из ребят, по твоему мнению, поступил правильно? Подчеркни имя.

**Яна:** «Оля позвонила мне и сказала, что забыла записать домашнее задание по математике. Я посоветовала ей внимательнее слушать учителя и повесила трубку».

**Вадим:** «Петя позвонил мне и сказал, что забыл записать домашнее задание по русскому языку. Я сказал, что могу помочь, и продиктовал ему задание».

### Задание 2 2

Приведи примеры семейных традиций.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

### Задание 3 3

В незаконченные предложения впиши подходящие вежливые слова, выбрав их из списка:

**«Добрый день!», «Привет!», «До свидания!», «Спасибо!».**

Даша увидела своего одноклассника на другой стороне улицы и крикнула ему: «\_\_\_\_\_».

Во дворе дома Миша встретил соседа дядю Пашу и сказал ему: «\_\_\_\_\_».

**Задание 4**

5

Для чего нужны друзья?

1. Для того чтобы получать от них помощь, если потребуется.
2. Для того чтобы ходить к ним в гости.
3. Для дружеского общения и взаимной помощи.

Какой ответ тебе по душе? Обведи номер.

**Задание 5**

4

Отметь галочкой рисунок, на котором изображено правильное поведение ученика во время урока.

**Задание 6\***

3

Какими словами в подходящих случаях можно заменить слова «До свидания!»?

Ответ:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

*Оценка работы учителем*

---

---

---

---



## 6. Путешествия



Изучая этот раздел, мы учились:

- 1 различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- 2 ориентироваться на местности разными способами;
- 3 различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- 4 различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- 5 находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- 6 читать карту и план, правильно показывать объекты на настенной карте;
- 7 находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- 8 различать физическую и политическую карты;
- 9 находить и показывать на политической карте мира разные страны.



Возле каждого задания (справа) есть номер из этого списка. Он помогает сделать выводы, чему мы научились. Например, если верно выполнено задание с номером **2**, значит, мы научились ориентироваться на местности разными способами.

Звёздочкой (\*) отмечены задания повышенной сложности.



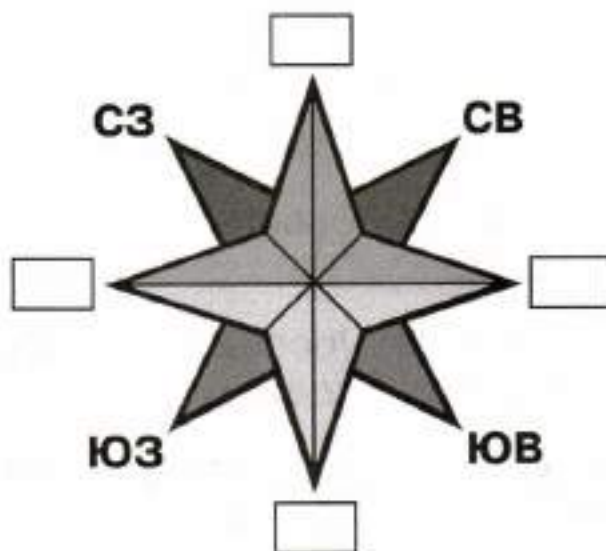
# Проверочная работа

## Вариант 1

### Задание 1

1

Подпиши не обозначенные на схеме стороны горизонта.



### Задание 2

2

Найди ошибку. Запиши предложение верно.

Снег весной тает быстрее на склонах, обращённых к югу.

Мхов и лишайников больше на южной стороне камней и деревьев.

У отдельно стоящих деревьев ветви с южной стороны обычно длиннее и гуще, чем с северной.

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 3

4

Узнай водные объекты по описаниям. Возле каждого описания напиши название.

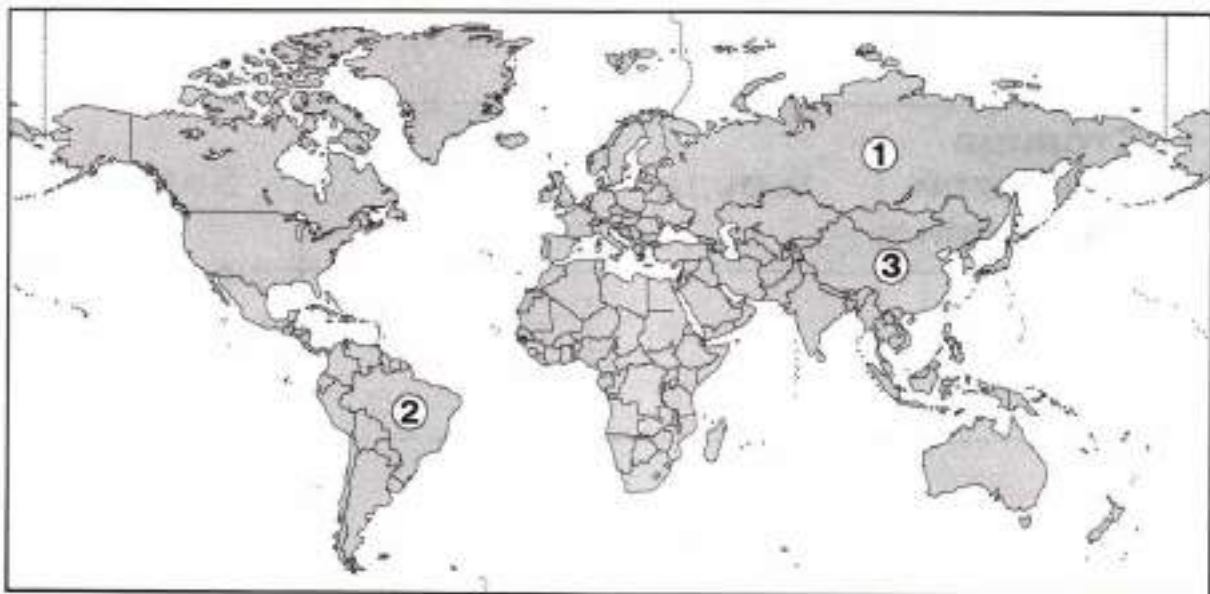
Этот водный объект имеет искусственное происхождение. Он соединяет одну реку с другой рекой или одно море с другим морем. \_\_\_\_\_

Этот водный объект имеет естественное происхождение. Начинается с истока, заканчивается устьем, имеет берега и русло. \_\_\_\_\_

### Задание 4

9

Определи (самостоятельно или с помощью политической карты мира), какие страны обозначены цифрами на этой карте. Напиши их названия.



Ответ:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

## Задание 5

Помоги Серёже и Наде запомнить, что обозначают цвета на физической карте. Укажи стрелками.



Голубой цвет	Горы
Зелёный цвет	Возвышенности
Жёлтый цвет	Вода
Коричневый цвет	Низменности

## Задание 6\*

Нарисуй в таблице условные знаки карты.

Столица Российской Федерации	Города	Реки	Болота

*Оценка работы учителем*

---



---



---



---



---

## Вариант 2

### Задание 1

2

Как пользоваться компасом? Закончи правило (подчеркни нужное предложение).

При ориентировании по компасу следует повернуть компас так, чтобы...

- 1) ...синий конец стрелки совпал с буквой Ю, а красный — с буквой С.
- 2) ...синий конец стрелки совпал с буквой С, а красный — с буквой Ю.
- 3) ...синий конец стрелки совпал с буквой З, а красный — с буквой В.

### Задание 2

3

Вот какие фотографии сделала семья Серёжи и Нади во время своих путешествий. Какие формы земной поверхности показаны на них? Подпиши.



### Задание 3

4

Узнай водные объекты по описаниям. Возле каждого описания напиши название.

Этот крупный водный объект имеет искусственное происхождение. Образуется, когда реку перекрывают плотиной. \_\_\_\_\_

Этот водный объект имеет естественное происхождение. У него нет ни истока, ни устья, вода в нём не течёт, в большинстве случаев она пресная. \_\_\_\_\_

### Задание 4

5

На этой контурной карте Российской Федерации обозначено несколько городов. Найди среди обозначенных городов столицу нашей страны и подпиши её.



**Задание 5**

8

Впиши пропущенные слова.

1. Карты, на которых изображены равнины, горы, моря, реки, озёра и другие природные объекты, называются \_\_\_\_\_.
2. Карты, на которых изображены разные страны, называются \_\_\_\_\_.

**Задание 6\***

6

Найди на плане Москвы, помещённом в учебнике, природные и культурные достопримечательности города. Запиши названия.

**Реки:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

**Парки:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Знаменитые сооружения:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_



*Оценка работы учителем*

---

---

---

---

---

## Вариант 3

6

### Задание 1

Серёжа учится работать с настенной картой. Помоги ему, подчеркни в каждом правиле нужное слово.

1. Стой у карты **справа, слева**.
2. Показывай только **пальцем, линейкой, указкой**.
3. Показывай **подпись, объект**.



4

### Задание 2

Заполни таблицу, вписав в неё номера водных объектов из списка.

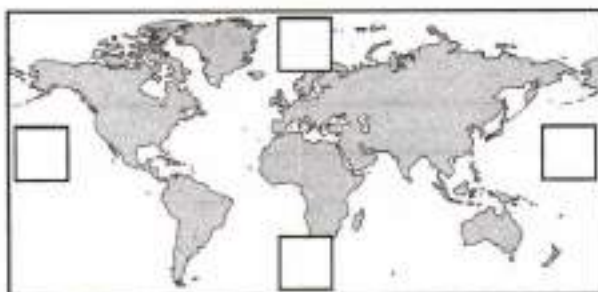
1. Река.
2. Море.
3. Водохранилище.
4. Озеро.
5. Пруд.
6. Канал.

Водные объекты естественного происхождения	Водные объекты искусственного происхождения

6

### Задание 3

Определи на карте стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Обозначь их буквами в квадратиках.



**Задание 4**

5

Друзья поспорили, где расположена Москва.

**Миша** сказал: «Москва стоит на Среднесибирском плоскогорье».

**Вадим** сказал: «Москва расположена на Восточно-Европейской равнине».

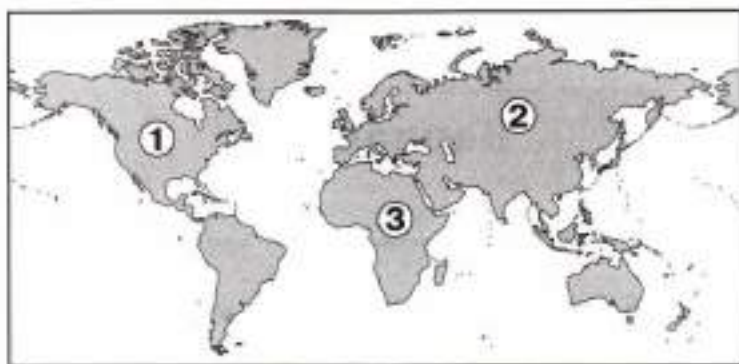
**Ульяна** сказала: «Москва находится на Западно-Сибирской равнине».

Вспомни физическую карту России и подчеркни имя того из ребят, кто прав.

**Задание 5**

7

Определи обозначенные цифрами материки. Напиши их названия.



Ответ: 1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_

**Задание 6\***

6

Найди на плане Санкт-Петербурга, помещённом в учебнике, природные и культурные достопримечательности города. Запиши названия на с. 80.



**Реки:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Соборы:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

**Проспект:**

\_\_\_\_\_

**Памятник:**

\_\_\_\_\_

**Вокзал:**

\_\_\_\_\_

*Оценка работы учителем*

---

---

---

---

---

---

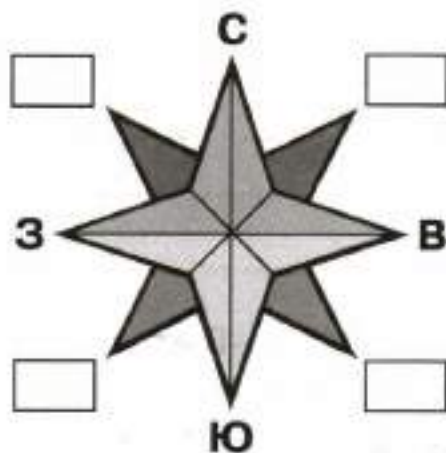
---

**Вариант 4**

**Задание 1**

**1**

Подпиши не обозначенные на схеме стороны горизонта.



## Задание 2

2

Надя учится ориентироваться по солнцу. Помоги ей.

Если утром встать лицом к солнцу, то за спиной будет ... .

Подчеркни правильный ответ.

**Север**      **Юг**      **Восток**      **Запад**



## Задание 3

3

Сравни холм и гору.



Сходство: \_\_\_\_\_

Различие: \_\_\_\_\_

## Задание 4

5

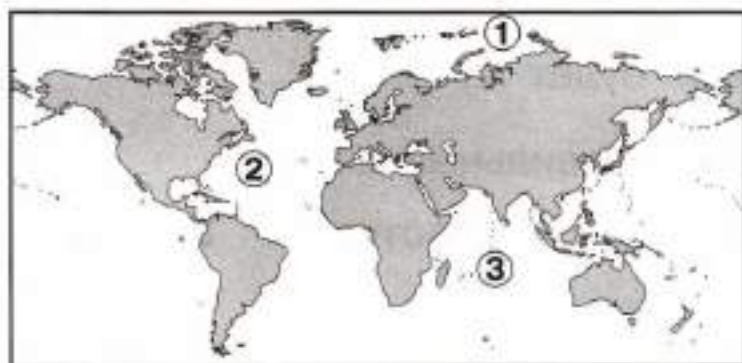
На каком материке находится наша страна — Российская Федерация? Обведи номер.

- |               |                      |
|---------------|----------------------|
| 1. Евразия.   | 4. Северная Америка. |
| 2. Африка.    | 5. Южная Америка.    |
| 3. Австралия. | 6. Антарктида.       |

**Задание 5**

7

Определи обозначенные цифрами океаны. Напиши их названия.



Ответ: 1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_

**Задание 6\***

6

Нарисуй в таблице условные знаки карты.

Столица Российской Федерации	Города	Озёра и водохранилища	Каналы

*Оценка работы учителем*

---

---

---

---

---

# Итоговая проверочная работа за 2 класс

**Обрати внимание!** В каждом варианте работы представлены задания по материалу всех шести разделов учебника. У каждого задания справа дан двойной номер. Первая цифра указывает на номер раздела, а вторая — на номер планируемого результата из этого раздела. Например, если успешно выполнено задание с номером 2.1, значит, мы освоили первое требование второго раздела, то есть научились различать объекты и явления неживой и живой природы.

## Вариант 1

### Задание 1 1.1

Отметь (закрась кружок) герб Российской Федерации.



### Задание 2 5.2

Приведи примеры семейных традиций.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Задание 3****2.6**

Найди в списке травянистые растения, кустарники, деревья. Выпиши номера.

1. Одуванчик. 2. Липа. 3. Подорожник. 4. Орешник. 5. Ель. 6. Клён. 7. Крыжовник. 8. Сосна.

**Травянистые растения:** \_\_\_\_\_

**Кустарники:** \_\_\_\_\_

**Деревья:** \_\_\_\_\_

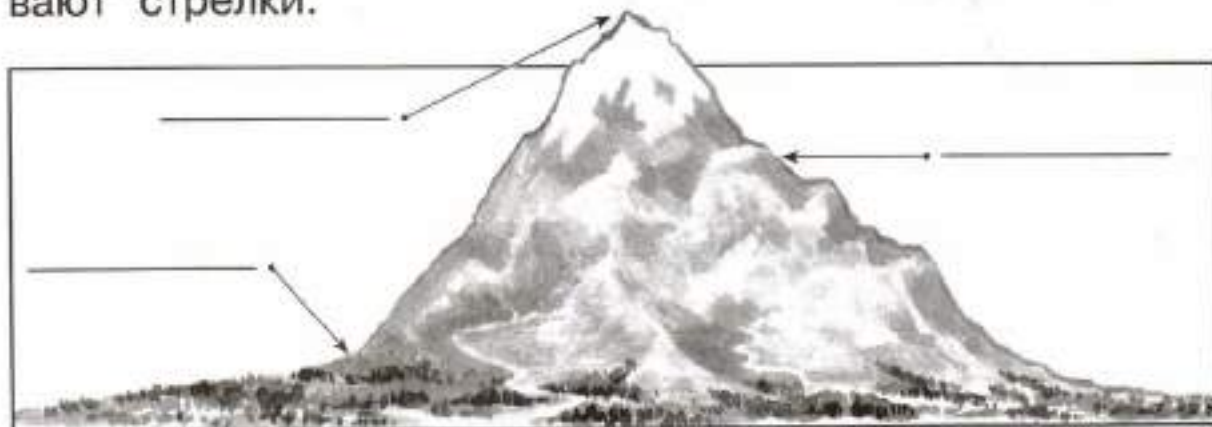
**Задание 4****4.6**

Отметь галочкой правила безопасного поведения на воде.

- Не купайтесь в шторм.
- Купаться можно только в чистых водоёмах.
- Лучше купаться в незнакомых местах, так интереснее.
- Не купайтесь в очень холодной воде. От холода может свести ногу.

**Задание 5****6.3**

Подпиши названия частей горы, на которые указывают стрелки.



**Задание 6\*****3.1**

Какие отрасли экономики представлены на фотографиях? Подпиши названия отраслей.



*Оценка работы учителем*

---

---

---

---

---

---

---

**Вариант 2****Задание 1****1.2**

Приведи примеры народов Российской Федерации.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Задание 2****2.9**

Напиши правило к этому экологическому знаку.



---

---

---

**Задание 3****3.6**

Узнай по рисункам представителей разных профессий. Подпиши названия профессий.



---

---

---

**Задание 4****5.3**

Второклассник Миша встретил возле подъезда своего пожилого соседа Семёна Марковича. Как Миша должен его поприветствовать? Подчеркни правильный вариант.

«Привет, Сеня!»

«Здравствуй, Семён!»

«Добрый день, Семён Маркович!»

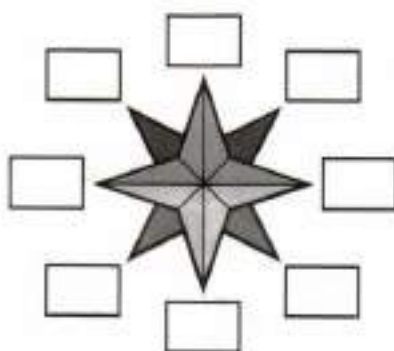
**Задание 5** \_\_\_\_\_ **4.6**

Какие из этих растений ядовиты? Обведи номера.

1. Волчье лыко. 2. Черника. 3. Красная смородина. 4. Вороний глаз.

**Задание 6\*** \_\_\_\_\_ **6.1**

Подпиши на схеме стороны горизонта. Используй принятые для этого буквы.



*Оценка работы учителем*

---

---

---

---

**Вариант 3**

**Задание 1** \_\_\_\_\_ **2.1**

Обведи на рисунке объекты живой природы.





## Задание 2 3.5

Кто из учеников правильно привёл примеры образовательных учреждений? Подчеркни имя.

**Света:** «Театр, библиотека, цирк, выставочный зал».

**Ульяна:** «Школа, лицей, колледж, университет».

## Задание 3 4.4

Впиши пропущенные слова в названия дорожных знаков.



Движение  
пешеходов



Пешеходный



Пешеходная

## Задание 4 5.4

Напиши, какие правила поведения нужно соблюдать в общественном транспорте.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

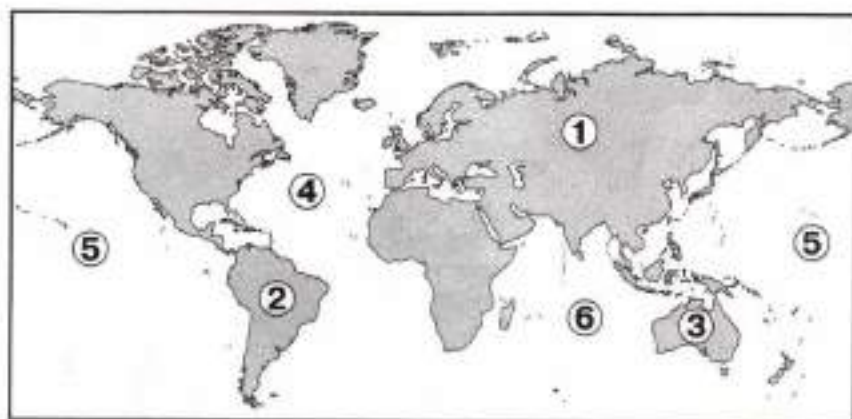
## Задание 5 1.4

Найди в списке объекты рукотворного мира. Обведи номера.

1. Облака в небе.
2. Останкинская башня.
3. Памятник А. С. Пушкину.
4. Зубр.

**Задание 6\*****6.7**

Определи обозначенные цифрами материки и океаны. Напиши их названия.



Ответ:

- |    |       |    |       |
|----|-------|----|-------|
| 1. | _____ | 4. | _____ |
| 2. | _____ | 5. | _____ |
| 3. | _____ | 6. | _____ |

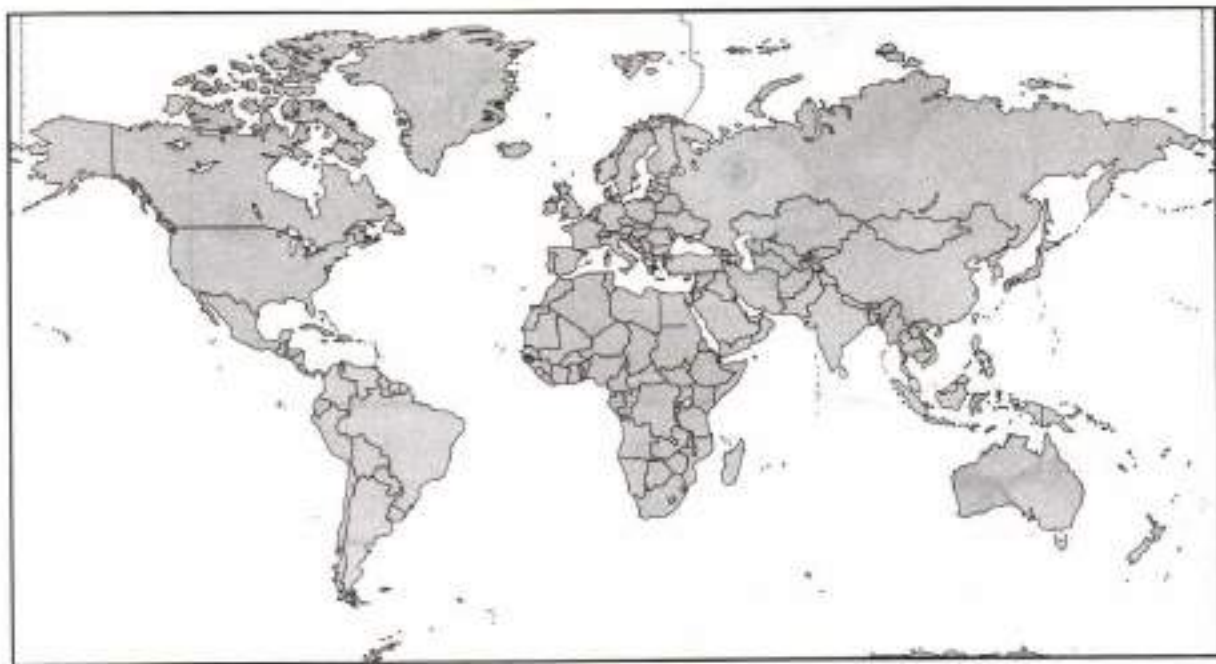
**Оценка работы учителем****Вариант 4****Задание 1****5.1**

Подчеркни, что очень важно в любой семье.

Добрые отношения, равнодушие, взаимная помощь, семейные традиции, страх, зависть.

**Задание 2****6.5**

Найди и подпиши на политической карте мира нашу страну — Россию.

**Задание 3****1.3**

Узнай населённый пункт по описанию. Напиши.

1. Это небольшой населённый пункт. Многие его жители работают на фермах, имеют огороды, сады, разводят домашних животных.
2. Это крупный населённый пункт. Многие его жители трудятся на заводах, фабриках, в учреждениях культуры. Летом многие жители выезжают на дачи.

Ответ:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

**Задание 4** 3.4

Приведи примеры видов транспорта. Впиши одно название в каждую клетку таблицы.

Пассажирский транспорт	Грузовой транспорт	Специальный транспорт

**Задание 5** 4.7

Можно ли пускать в дом незнакомого человека, если находишься дома один? Обведи номер верного ответа.

1. Можно, если он сказал, что его прислали твои родители.
2. Можно, если он знает, как тебя зовут.
3. Нельзя ни при каких обстоятельствах.

**Задание 6\*** 2.6

Заполни таблицу, вписав в каждую клетку название одного животного.

Рыбы	Земно-водные	Пресмыкающиеся	Птицы	Звери

*Оценка работы учителем*

---

---

---

---

---

## СТРАНИЧКИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебное пособие предназначено для учащихся 2 классов общеобразовательных организаций и подготовлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Тетрадь содержит: 1) проверочную работу по материалу 1 класса для входного контроля; 2) проверочные работы по всем разделам курса 2 класса для тематического контроля; 3) итоговую проверочную работу за 2 класс.

Проверочная работа по материалам 1 класса проводится в начале учебного года в целях определения уровня готовности второклассников к обучению в новом учебном году, выявления пробелов в знаниях и умениях детей, повторения и актуализации ранее изученного.

Проверочные работы для тематического контроля построены в соответствии с планируемыми результатами каждого раздела курса 2 класса. В начале разделов тетради, на шмуцтитулах, представлены планируемые результаты обучения по данному разделу (предметные и метапредметные), подготовленные на основе требований ФГОС с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования и в соответствии с содержанием учебника «Окружающий мир» для 2 класса. Каждому пункту присвоен номер, указанный затем у тех заданий, с помощью которых проверяется достижение этого планируемого результата. Такой приём уже знаком учителю и учащимся, поскольку использовался в аналогичном пособии для 1 класса.

Каждая проверочная работа дана в четырёх вариантах, которые в совокупности охватывают все планируемые результаты данного раздела. В каждом варианте работы имеется задание повышенной сложности, отмеченное звёздочкой (\*).

Учащиеся выбирают вариант по указанию учителя или по своему желанию. Также по усмотрению учителя первый вариант может использоваться как **тренировочная работа** для подготовки к проверочной; два других варианта — для проведения собственно проверочной работы, а четвёртый — в качестве **корректирующей работы** для устранения выявленных недочётов в знаниях и умениях детей. Такое использование проверочных работ позволит придать им обучающий характер и значительно повысить качество освоения учебного материала.

Итоговая проверочная работа, обеспечивающая итоговый контроль за год, также представлена в четырёх вариантах и содержит задания по материалу всех шести разделов курса 2 класса. Задания итоговой работы имеют двойную нумерацию: первая цифра соответствует номеру раздела, вторая — номеру планируемого результата (требования).

Во время проведения проверочных работ учащиеся не должны пользоваться учебником (кроме карт и планов городов), рабочей тетрадью. Однако при выполнении ряда заданий, отмеченных знаком , предусмотрено использование **атласа-определителя «От земли до неба»**. Это позволит практическим способом проверить достижение учащимися одного из требований Примерной основной образовательной программы начального общего образования: уметь использовать определитель растений и животных на основе иллюстраций. Следует отметить, что это требование полностью согласуется с одним из приоритетных видов деятельности, предусмотренных программой курса «Окружающий мир» в системе «Школа России», а именно с распознаванием (определением) природных объектов с помощью специально разработанного для этой цели атласа-определителя.

Проверку и оценку выполненных детьми работ осуществляет учитель. Оценка даётся в соответствии с принятой в образовательной организации формой оценивания. Для записей учителя в тетради после каждого варианта работы предусмотрено место.

---

# Содержание

<b>Проверочная работа по материалу 1 класса . . . . .</b>	<b>3</b>
Вариант 1 . . . . .	—
Вариант 2 . . . . .	5
Вариант 3 . . . . .	8
Вариант 4 . . . . .	11
<b>1. Где мы живём . . . . .</b>	<b>13</b>
<b>Проверочная работа . . . . .</b>	<b>14</b>
Вариант 1 . . . . .	—
Вариант 2 . . . . .	17
Вариант 3 . . . . .	19
Вариант 4 . . . . .	21
<b>2. Природа . . . . .</b>	<b>23</b>
<b>Проверочная работа . . . . .</b>	<b>24</b>
Вариант 1 . . . . .	—
Вариант 2 . . . . .	26
Вариант 3 . . . . .	29
Вариант 4 . . . . .	32
<b>3. Жизнь города и села . . . . .</b>	<b>35</b>
<b>Проверочная работа . . . . .</b>	<b>36</b>
Вариант 1 . . . . .	—
Вариант 2 . . . . .	39
Вариант 3 . . . . .	42
Вариант 4 . . . . .	45

<b>4. Здоровье и безопасность</b>	49
<b>Проверочная работа</b>	50
Вариант 1	—
Вариант 2	52
Вариант 3	55
Вариант 4	57
<b>5. Общение</b>	61
<b>Проверочная работа</b>	62
Вариант 1	—
Вариант 2	64
Вариант 3	66
Вариант 4	69
<b>6. Путешествия</b>	71
<b>Проверочная работа</b>	72
Вариант 1	—
Вариант 2	75
Вариант 3	78
Вариант 4	80
<b>Итоговая проверочная работа за 2 класс</b>	83
Вариант 1	—
Вариант 2	85
Вариант 3	87
Вариант 4	89
<b>Странички для учителя</b>	92





Учебное издание

Серия «Школа России»

**Плешаков Андрей Анатольевич**  
**Плешаков Степан Андреевич**

# **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

## **Проверочные работы** **2 класс**

Учебное пособие  
для общеобразовательных организаций

**Центр начального образования**

**Редакция естественно-математических предметов**

Руководитель Центра *Ю. Е. Акимова*  
Заведующий редакцией *О. А. Подымова*  
Редактор *Н. В. Семёнова*  
Ответственный за выпуск *Н. В. Семёнова*  
Редактор карт *Н. В. Заболотная*  
Художественный редактор *И. Н. Васильев*  
Художники *И. В. Максимова, П. А. Жиличкин,*  
*О. И. Руновская, Е. В. Семёнов*  
Компьютерная вёрстка *М. А. Плешаковой*  
Технический редактор *Н. Н. Бажанова*  
Корректор *И. В. Чернова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.  
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 27.06.16.  
Формат 84 × 108 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура PragmaticaC. Печать офсетная.  
Уч.-изд. л. 4,42. Тираж 33 000 экз. Заказ № 46209.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд»  
в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»  
ОАО «Издательство «Высшая школа».  
214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.  
Тел.: +7 (4812) 31-11-96. Факс: +7 (4812) 31-31-70.  
E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>